

# 浅谈小学语文如何利用网络资源拓展阅读的策略

韩玉曼 李淑静 孙绘岑 曹边穗 杨兴芹

(河南省封丘县王村乡堰三小学 河南 封丘 453300)

**[摘要]**随着教育的不断深入,越来越多的教学形式被融入语文课堂中,网络技术也为语文教学营造了良好的教学环境,有效地拓展了课内阅读。因此,在开展相应的阅读活动时,教师应利用网络多媒体促使传统教学与阅读向数字化的形式推进,让学生更直观地开展阅读拓展活动。在小学语文阅读教学中,合理运用信息技术,改变传统授课模式,构建情景化、互动性的阅读课堂,有利于激发学生的学习积极性,提高阅读效果,促进语文素养形成。

**[关键词]**网络环境;小学语文;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1227

信息化技术的发展推动了我国教育改革进程,不仅打破了传统教学模式,让课堂变得更加生动有趣,而且还提高了教学效率,为教学工作提供了便利。但是,在小学语文阅读教学中,信息化环境的运用仍然存在一些问题,比如应用方法单一、教学理念陈旧等,无法将信息化技术的优势充分发挥出来,教学质量也受到一定影响。因此,优化信息化教学环境,提高阅读课堂效果,成为语文教学改革的关键。如何制订有效的教学方式,促进学生更好地学习是目前教师需要解决的重要问题。

## 一、信息化环境下小学语文阅读教学优势

### (一)有利于丰富阅读资源

在信息化环境下,语文阅读教学不再局限于课本,教师可以借助信息技术平台,搜集多元阅读素材,如电子资料、视频素材等,丰富语文阅读课堂内容,让阅读课堂更加充实有趣。根据课程教学内容,教师利用信息化环境,搜索相关的阅读资料,并将其下载保存,补充阅读背景、关联阅读内容,让学生更加全面地培养语文能力,拓展学生的知识领域。在这样的课堂环境中,学生可以学习更多的知识内容,储备更多的知识容量,又能提高资料查找效率,为语文教学提供资源保障。

### (二)有利于增添阅读趣味性

相比传统阅读课堂,信息化环境的课堂模式多元,可以根据阅读内容的差异,构建不同情境、不同模式的阅读课堂,其课堂趣味性增加,阅读教学效果更佳。同时,信息化资源平台快捷便利,资料储存丰富,资源类型多样,教师在讲课中,实时查询资料数据,为学生拓展课外知识,节省了资料的准备时间,也保障了阅读课堂效率。在这样新颖的教学环境下,学生参与课堂积极性提高,阅读兴趣增加,阅读能力增强,进一步提升了阅读质量。

### (三)有利于促进教学改革

在信息化课程教学中,教学工具主要包含多媒体课件、智能投影等设备,用PPT或触屏投影代替传统黑板,实现了现代化教育教学,教学条件和教学环境优化,为教学质量提供了保障。对教师综合能力、信息素养要求提高,教师只有具备灵活运用信息技术的能力,才能有效发挥信息化环境优势,从而保障教学质量。

## 二、小学语文拓展阅读教学实施策略

### (一)运用网络环境拓展课外阅读视野

网络环境下小学语文中年级课外阅读对传统课堂理念进行突破,也跨越了学科、时间和空间的限制,对语文学习领域进行了拓展,让学生在റ不同学习方式和学科内容中相互渗透、交融。不仅拓宽了学生视野,也让学生获得社会所需的语文素养。因此,如何基于网络环境下提高课外阅读效果是每个老师都需要探讨的问题之一。由于学生在阅读过程中会产生相关疑问,这就需要学生充分利用网络资源,自主解决问题,让学生

体验从发现问题到自主解决问题的过程。同时,教师可以鼓励学生通过网络搜索与课文相关的内容进行阅读。这样不仅有利于加强学生对课外阅读的理解,还有利于扩展学生的视野,对于提高学生阅读量有着积极的作用。

### (二)利用校内阅读网站

教师要活用校内的阅读网站,让学生真正地融入阅读网站,如此才能够真正激发学生的课外阅读兴趣。例如,学生登录网站阅读完毕,都会有完成记录,教师可以任务的形式提高学生的积极性。另外,网站系统可以定期地进行一些问卷调查,并且有一定的积分奖励,在网站平台,学生发表自己的观点也会有积分奖励,如果发表的观点非常有深度,教师就可以奖励额外的积分,通过这种奖励形式来鼓励学生自主参与到阅读活动中,同时可以定期进行评比,让学生对阅读更加感兴趣。网络环境与课内拓展阅读的有效结合,能够在很大程度上提高语文阅读教学效率,语文的阅读教学主要是培养学生的阅读能力,拓展学生的阅读范围,教师要注重信息技术的合理应用,将信息技术与语文阅读有效整合,从而提高课堂的教学效率。

### (三)运用信息化资源,丰富阅读课堂内涵

在小学语文阅读教学中,信息化环境最大的利用价值在于“资源”,充分利用信息化平台的数字资源,充实语文阅读内容,丰富阅读教学素材,拓宽学生知识视野。例如,在阅读课堂之外,教师可以下载一些课外读物,让学生可以利用课间休息、自习课堂时阅读,帮助学生养成良好的阅读习惯,也能逐渐提升学生阅读能力。同时,小学阶段学生智力、思维正处于发展时期,让学生接触更多的阅读知识,可以开阔学生的眼界,帮助学生积累语文词汇、经典语句,为语文写作积累素材,提高学生语文综合能力。例如,在学习完《守株待兔》后,教师可以推荐一些类似的文章,如《揠苗助长》《坐井观天》等寓言故事,让学生了解每个寓言故事传达的思想,达到“引以为戒”的教育目的。在阅读这些寓言故事时,学生可以认识到错误观念的不利影响,从而端正自身的思想观、价值观,提升学生辨别是非的能力。

## 三、结语

在互联网的时代,教师要充分利用网络资源,为学生创造一个良好的学习环境。在教学过程中充分发挥网络的优势来培养学生自主阅读能力,这对于开拓学生的视野,促进学生思维创新有着积极的作用。同时,在网络阅读教学中,教师要注重扬长避短,进而提高阅读课堂的效率。

### 参考文献

- [1]李琴.小学语文实施信息化教学策略探究[J].中国教育技术装备,2018(09):119-120.
- [2]黄培玲.语文课堂与信息技术在新课程背景下的有效整合初探[J].教师,2018(03),52-53.