

提高初中历史课堂教学有效性的实践探索

鞠小娜

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]近年来,在新课改背景下,对学生进行素质教育培养学生全面发展,不断提升教师课堂教学质量,使学生充分融入课堂,在学生占据主导地位。在初中历史教学课堂中,教师如何在有限的教学时间内有效的提升课堂教学质量,使学生思想道德品质与学习成绩,充分激发学生的学习兴趣,是目前初中学习领导与教师面临的重要问题之一。

[关键词]初中历史; 课堂教学; 有效性; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.537

引言

在初中阶段,历史学科具有丰富的内涵,记录了我国从古到今时代的变迁与历史文化,历史学科的学习能够充分了解学生了解我国古代优秀的历史文化与我国历史的形成过程。初中历史知识能够充分激发学生的爱国情怀,并帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,为培养学生全面发展和提升学生道德品质奠定重要基础。本文主要针对初中历史课堂教学现状分析及提高初中历史课堂教学有效性的实施策略等问题进行阐述分析。

一、初中历史课堂教学现状分析

(一) 教师课堂备课不充分

初中历史这门学科是一项涉及面比较广且综合性比较强的学科。因此,初中教师在对历史学科进行教学时首先自身要充分了解其教学内容,根据教学大纲提前进行课前备课。除对教材内容进行有效预习与备课也要与其对应的课外历史文化知识相关联,引入教学课堂中,拓宽学生的历史文化知识^[1]。但是在多数初中历史课堂的教学中,由于受应试教育的影响,初中历史学科在中考中占据分数较少,属于副科,整个教育行业自上而下对历史学科的重视都不够。教师缺少对教学内容的有效备课,使得初中历史教学课堂的教学效率严重下降。

(二) 课堂教学方式落后

在初中历史教学课堂中,多数历史老师是一些比较年长且教学经验比较丰富的教师,受传统教学模式的影响比较严重。因此,导致初中历史教学课堂的教学方式比较落后,教师没有意识到要让学生在课堂中发挥主体作用,使学生充分融入课堂中,才能有效的激发学生的学习兴趣,从而提升历史教学课堂的教学质量。多数教师还在坚持使用传统的教学模式,灌输式的教材内容照本宣科的读给学生,这种单一的教学模式已经不能够完全适应当时初中教学课堂,因此,课堂教学方式的落后也是影响课堂教学有效性的重要原因之一。

(三) 缺少课后巩固练习

初中历史学科的有效学习,需要学生对重点难点进行充分理解并加深记忆,这也就要求学生需要花费相应的时间对重难点内容记性背诵记忆。受传统应试教育的影响,首先教师对历史课后作业的布置相对较少,甚至没有。其次,学生对历史学生的认识存在偏差,觉得应当将有限的时间利用到其他主科的学习巩固中。以上现象的发生会导致学生对历史学科学的非常快,忘的也非常快,不能将历史文化知识进行有效的贯穿和积累,从而使得历史教学课堂的教学质量的提升受到一定的阻碍。

二、提高初中历史课堂教学有效性的实施策略

(一) 教师做好课前备课,改善教学氛围

历史教学备课是教学活动开展的重要基础,通过备课对日后课堂教学课堂进行预演。因此,这就要求历史教师应当将备课内容纳入教学计划的初始阶段,制定相应的教学目前,明确教学课堂中的教学重难点。并且在备课时对教学过程各个环节进行有效设计,使教师充分掌握课堂教学进度,并充分激发学生的学习兴趣。在备课过程中,需要教师对教材内容进行充分的了解与认知思考,同时也会带动教师不断的学习与进步。在备课过程中教师不应只局限于对课本教材大纲内容的备课,应将有效的课堂教学方式与如何带动学生学习热情与提升学生的参与意识都纳入备课范围内,由此可见,有效的备课是提升教学质量的重要基础。

(二) 改善教学方式,体现学生的主体地位

初中历史教师应摒弃传统教学方式的不足,充分汲取先进的教学手段,改善传统的单一的教学模式,将教学课堂交给学生,充分发挥学生的主体地位,教师在课堂中发挥引导与指导作用,使学生学会自主学习。这就要求首先教师应与学生平等相处,改善师生之间的关系,让学生不再害怕与教师进行交流,能够在课堂教学中大胆发言,充分展现自身优势^[2]。教师将课堂的主体地位交给学生能够充分激发学生的自主学习与独立思考的能力,使学生的独立思考能力得到提升。

(三) 采用多种手段,提升学生对历史的学习兴趣

教师应根据初中学生的特点采用多种教学手段,以此充分激发学生对历史学科的学习兴趣。例如:初中历史《鸦片战争》中,教师充分利用多媒体设备在教学开展前播放一些鸦片战争的纪录片,使学生通过看纪录片首先对鸦片战争有一定的了解,并在纪录片播放前提出问题。例如:英国发动鸦片战争的根本原因是为了什么?鸦片输入中华民族给人民带来了怎样的灾难?让学生带着问题去观看纪录片,充分调动学生的好奇心与求知欲,大大提升了学生的课堂参与度,从而提升历史课堂教学的有效性。

结语

综上所述,提升初中历史课堂教学的有效性是学校应长期坚持的战略发展目标,教师首先应进行充分的课前备课,并不断改善教学方式,充分体现学生的主体地位,并利用多种手段来激发学生的学习兴趣,从而带来教学质量的提升。

参考文献

[1]莫敏佳.初中历史教学中地方史应用初探——以广西地方史为例[J].中学教学参考,2020(13):59-61.

[2]程玉萍.谈初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力[J].考试周刊,2020(34):130-131.