

小学语文课堂教学有效性策略

王强

(高唐县赵寨子镇中心小学 山东 聊城 252871)

[摘要]促进人的全面发展是教育的出发点和落脚点,而课堂作为教育教学的基本单位,在新时代教育背景下,如何更好的发挥课堂教学的优势,发展学生的学科素养已然成为每个教师不得不思考的重要课题。语文学科作为一门基础性较强的学科,语文教学的目的不仅是要培养学生语言文字运用能力,更重要的是让学生文化的熏陶中陶冶性情,健全人格,形成正确的价值观和人生观。那么,如何让这一切意义的起点——语文课堂变得更加有效?细听笔者娓娓道来。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1685

课堂作为学生的学习的主要场所,课堂教学效率的高低深深影响着学生知识和能力的掌握情况。对于教师来说,课堂教学效果的好坏是教学专业能力水平高低的直接体现,教书育人是每个教师的责任和使命,尤其是在新课改背景下,面对复杂的教学形势,如何做好教学工作,促进学生的全面发展任重而道远。对于学生来说,作为未来社会发展的主力军,具备一定的知识与能力以及正确的价值观念尤为重要,而实现这一切的最好途径无疑是课堂,唯有课堂,能够赋予学生最全面的知识,最需要的能力和最正确的价值观,这也是中国教育之使命所在。语文学科作为一门基础性较强的学科,学好语文,无论是对学生思维能力、语言表达能力还是人格塑造等方面都大有裨益。从目前小学语文教学现状来看,学生在学习语文过程中仍有不少问题,主要表现在学习积极性不高,对语文知识的重要性缺乏足够的认识,再加上教师在教学方法上存在一定的滞后性,导致语文课堂难以展现出应有的活力。因此,在新课改下的语文教学,教师应从教学实际出发,以先进的教学理念和方法武装自身,让语文课堂充满年轻的活力;同时,也要引导学生树立课堂主人公意识,转变学习态度,在不断学习中逐步探寻语文知识的价值。基于此,笔者将立足于聚焦学生核心素养发展的教育背景,结合语文教学现状,从“激发学习兴趣、掌握学习方法、优化作业设计”三个方面入手,对此展开具体阐述。

一、激发学习兴趣

任何一种成功都离不开自身能力和动力两大因素,能力是基础,动力是支撑,缺一不可,学习作为一种心脑并用的复杂行为,完全可以看作是攀登高山的过程,在了解自身能力的前提下,具备充足的动力才能登峰造极。而学习兴趣正是这种动力产生的直接因素。兴趣虽不是成功与否的决定性因素,但它是一件事是否能做的开始。语文教学也是如此,对学生的学学习结果虽不能妄下结论,但至少能让学生的学习有个好的开始。在教学中,教师应依据学生的学习心理,营造良好的学习环境,让兴趣在课堂上萌发。

例如:在教学“司马光”这一课内容时,为了提升教学质量,教师以学生的学习兴趣为切入点。首先,教师应根据教学实际和学生的学习心理,以生动的故事作为导入,并在讲述的过程中为出示课文插画,让学生边听边想象,留下结尾让学生产生探究的欲望,以此来引出课题。之后,可以引导学生自主朗读课文,尝试概括文意,并用自己的话复述故事内容,形成良好的课堂氛围。最后,再学生理解的基础上,教师应把握教学时机,创设合理的教学情境,引导学生在课堂上对故事结尾进行改编,激发学生思考,培养学生的想象能力。通过这样的方法,能够让学生对知识产生持续的学习动力,达到课程教学目标。

二、掌握学习方法

学习方法固然是重要的,对学生而言,找到学习方法,能够让学习过程在学习过程中迎难而上,提升学习效果。如何让学生在学习过程中掌握方法,仍是一个教学难题。从目前教学效果来看,虽不缺乏教师引导,但学生主动学习意识差以及并没有

形成对语文知识的探究习惯,导致学生难以发现语文的奥秘,学习方法也无从谈起。因此,在新课改下的语文教学,教师应给予学生更多自主发挥的空间,并对学生的学习过程做到循循善诱,让学生对知识的学习产生顿悟感,从而在潜移默化中锻炼学生的探究能力和学习能力,促使其掌握一定的学习规律和方法。

例如:在教学“二十年后的家乡”这一课习作内容时,为了提高课堂教学有效性,教师应从教学方法入手,引导学生掌握一定的学习方法。一方面,教师应从教学目标入手,通过多媒体展示两个视频,让学生观察视频,谈一谈对“同一个地方,不同的风景”这句话的看法。以此来引出课题,之后,让学生以身边的生活为话题,在课堂上分组讨论生活未来还会发生怎样的变化,让学生选取这座城市的不同角度,说说自己的想法。最后,“以点带面”渗透情感,引导学生将自身的情感融入城市变化之中,从而构思中基本的写作思路。另一方面,教师应引导学生根据范文,总结写作方法,提炼文章结构,并做好笔记,在掌握理论的前提下为自己的作文谋篇布局。通过这样的方法,能够让学生对知识有更深刻的认知,提高学习能力。

三、优化作业设计

作业是课堂教学中不可或缺的一部分,同时,也是学生提升能力的重要载体。而传统作业形式过于单一,导致学生呈现出“苦作业久矣”的尴尬局面,更有甚者,对作业的价值和意义也产生了一定程度的怀疑。可见,优化作业设计迫在眉睫。因此,在新课改下的小学语文教学,教师应从学生的学习能力和认知水平出发,作业设计要做到因人而异,同时,也要从多个角度、多个层面入手,丰富作业设计形式,提高学生的作业积极性,从而让作业真正发挥出它应有的价值。

例如:在上语文课时,为了提升学生作业积极性,教师应转变作业设计思路,一方面,要满足不同学生的学习差异,做到因材施教,让每个学生都能从作业中获得自我肯定的满足感。另一方面,也应丰富作业设计角度,比如,为学生布置实践性作业、生活性作业、思考性作业等,让学生对号入座,选择自己擅长的作业类型,提高做作业的积极性。通过这样的方法,能够让学生对作业态度产生根本性转变,从而乐于学习,善于学习。

综上所述,新课改理念下的小学语文教学,要将学生为主体的思想落实,要让课堂变得更加生动和活气,这离不开教师和学生共同努力。因此,作为教师,转变教学方法的同时,也要加强自身的专业能力,让学生的综合素质能够在语文课堂上得到提升,从而实现育人初心,为培养社会主义建设者和接班人做出最大努力。

参考文献

- [1]许静莲.提高小学语文课堂教学有效性的研究[J].教育界,2021(17):38-39.
- [2]吴永增.提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].天津教育,2021(12):62-63.