

谈多媒体技术在高中历史教学中的应用

罗志辉

(江西省瑞昌市第一中学 江西 九江 332200)

[摘要]随着科技的日益发展,多媒体技术的普及程度在逐步提高,人们的教学观念也在不断地变化,新时期的家长和学校对教学的期望在提高。将多媒体设备引入到教学中,能够很好地激发学生学习兴趣,多媒体教学法的应用符合新时期的教学理念,也符合时代教学的发展潮流。将多媒体设备应用在高中历史教学中,能将历史生动鲜明地展现在学生眼前,有助于活跃课堂教学气氛,提高学生学习历史的积极性,加深学生的历史学科知识点印象,帮助学生更好地把握学习的重点和难点。

[关键词]高中历史;多媒体技术;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1352

所谓历史,是指在岁月长河中积淀的过去。它神秘却又令人惊奇,它彰显着过去,点拨着未来。对历史的学习能够发展学生的诸多思维,如辩证思维、唯物史观等。同时对历史的学习能够提高学生的能力,如历史解释能力、以史为鉴能力等。但对历史的学习并不像其他科目一样通过讲授教学就能实现,历史学科的独特性要求高中历史教师在课程教学中要充分利用相关工具去“再现历史”,这时史料的重要性就被广泛认识。

一、利用多媒体导入新课,激发学生学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师。历史这个学科在学生心目中是属于小学科,学生本对这个科目就缺乏重视,再者历史离学生的生活实际比较远,这导致了历史课在绝大部分学生看来是无关紧要的一个学科。因此,历史课堂上学生昏昏欲睡似乎成了常态。如何改变这样一种不正常的“常态”,让我们的历史课堂也能充满生机与活力?我想,这是我们历史老师应该好好思考的问题。可喜的是我们今天的时代是信息时代,是媒体时代。这样的时代为我们的课堂教学提供了无限的可能。因此,我们可以把信息技术,多媒体教学引进到我们的历史课堂中。在我的教学实践中,我经常尝试着利用多媒体导入新课,效果良好。比如,我在讲授《抗日战争》这一教学内容时,在导入新课环节,我利用多媒体,向学生播放剪辑的音乐《松花江上》,引导学生回忆九·一八事变给东北人民带来的深重灾难;我利用多媒体,向学生展示了令人发指的南京大屠杀图片,让学生陷入了深深的思考当中;我利用多媒体,展示了有关“七三一部队”的史料,学生看完之后几乎是义愤填膺了。通过这样的新课导入,我观察了学生的态度与表情,发现学生对所学的知识产生了浓厚的兴趣。有了兴趣,也就有了求知欲,这样我们的课堂也就有了生机与活力,从而实现高效课堂。

二、搜索呈现,实现建构

在高中历史教学中,为了论述一个观点,必须要呈现一定数量的史料。但是,许多教师并没有这样做,而是将观点强加给学生。这种教学方法无疑会阻滞学生思维能力的发展,让学生养成被动接受的习惯,这对学生未来发展非常不利。面对这一问题,教师可以采用直观教学法,借助多媒体技术手段让学生搜索需要的史料,自主论证观点。由于是学生自主通过史料得到的观点,他们对其信任度比较高,有助于提升学生的学习动力。在教学过程中,教师可以根据教室中的多媒体设备灵活地采用直观教学法。如果教室中仅有一台能够联上网络的计算机,教师可以让学生代表进行实际操作;如果教室中有多台可以连接网络的计算机,教师可以将班级中的学生分成几个小组来完成资料的收集整理任务。

如教学“古代商业的发展”时,教师并没有进行过多的内容呈现,而是将资料的收集作为任务安排给学生在机房完成。

学生在阅读课本的基础上,通过机房的计算机上网收集了许多和古代商业发展有关的资料。教材是按照朝代来分类讲解的,许多学生也按照这个顺序将收集到的资料整理起来。在信息收集工作的最后阶段,学生使用PPT将收集到的资料组织起来。在课堂教学中,教师播放了一些学生制作的PPT课件,并进行简明扼要的点评。由于学生自己经历了史料的收集和整理,在头脑中清晰地建构起对古代商业发展的理解。

三、与动态形势示意图相结合,激发学生学习兴趣

历史学科的学习需要考验学生的整理归纳能力,如果学生能够依据历史的发生时间顺序编制出整体的示意图,学生的历史学习将会变得更加轻松。教师在多媒体课堂教学中,可以利用多媒体设备,向学生展示动态形势示意图,帮助学生理清思路,明白历史事件的意义。例如,在学习《辛亥革命》这一课的时候,教师在课堂上可以向学生展示当时中国的形势示意图——经过中日甲午战争,八国联军侵华的战争,中国其实已经成为半殖民地半封建的社会。如果当时中国还继续维持那种状况,迟早会被这些列强瓜分的,是“辛亥革命”的出现,使中国的民主进程向前迈了一大步。在学习“抗日战争”的时候,抗日战争时期,中国已经到了生死存亡的关键时刻,正是革命先辈们不怕牺牲和艰苦奋斗的拼搏精神,才会有新中国,教师可以展示一些当时人民疾苦生活的照片,让学生意识到中国抗日战争的重要意义。

又如,在学习《从汉至元政治制度的演变》这一课的时候,这一课时的主要教学目标是帮助学生理解君主权利和宰相权利之间矛盾的发展和当时朝代中央政权强弱有很大的关系,引导学生了解从汉至元政治制度的演变过程,这一课时的重点是中国古代政治制度的特点,难点是理解从汉至元政治制度演变过程和重要历史概念的理解。教师可以利用多媒体制作从汉至元朝政治制度演变的结构关系图,按照时间的先后顺序,将每个政权的制度在结构图上体现出来,这样,学生可以一目了然地了解制度演变的过程,使历史课堂简单化,激发学生的学习兴趣。

随着多媒体技术的普及和应用的推广,多媒体教学法在教学中的应用也越来越广泛。与传统的教学法相比较,多媒体教学法的优势众多,也更符合时代发展的潮流。高中历史教师应该注重对多媒体教学设备的利用,激发学生的历史学习兴趣;将网络资源融入到多媒体教学中,提高学生自主学习能力;将习题嵌入多媒体教学过程中,提高教学效率。

参考文献

[1]蒙霞.高中历史课堂教学策略研究[J].考试周刊,2021(27):143-144.