

# 高中篮球个性化课堂的构建途径分析

赖椿瑜

(辽宁省营口大石桥市高级中学 115100)

**[摘要]**高中篮球体育课堂有利于学生身心健康发展,也能有效促进学生综合素质的提高。但是,由于教师教学方式单一,教学内容枯燥,篮球课堂学生参与度低下。新课改之后,教师在高中篮球体育课堂构建个性化课堂能有效改善这一问题。本文将与大家一起探究高中篮球个性化课堂的构建途径。

**[关键词]**高中篮球;个性化课堂;构建途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.984

## 引言

教师必须明确个性化课堂的内涵与意义,创新课堂教学方式,丰富教学内容,注重培养学生的兴趣爱好。这样才能构建高中篮球个性化课堂。

### 一、个性化体育教育的内涵

新课改之后,要求高中教师在教学工作中实践构建个性化课堂的要求。“什么是个性化教学?”“个性化教学的内涵是什么”?大多数高中教师也不能完全理解个性化教学的内涵。所谓“个性”就是个体在学习过程中充分展示自身优点与缺点,在教师指导与引导下,学习有利于自身发展的多元化素质,最终形成一个完美、全面的个体。

那么教师在日常教学工作中应当注意哪些事项呢?

#### 1. 尊重个体差异

学生是教育开展的主体,教师在教学工作中必须尊重每一个学生,尊重学生的表现就是尊重学生的个体差异。“世界上没有两片相同的叶子”学生也是一样的,每个学生的学习能力都不尽相同,对于课堂知识的掌握程度必然是参差不齐的。教师在日常教学工作中应当根据学生的个性,制定教学计划与教学目标。这样更有利于学生掌握篮球动作要领,提升体育课堂质量。

#### 2. 尊重个体需要

弗洛姆认为:“一个健全的社会是一个符合人类需要的社会。”所以,教师不仅要尊重学生的个体差异,也要尊重学生的个体需要。主要表现在:教师在开展教学工作时,设计的教学模式既要有利于学生身心健康发展,也要符合学生的身体需求以及学习需求。这样才能促进学生综合素质的提高。

### 二、构建个性化课堂的意义

个性化教育是学校教育个性化、家庭教育专业化和社会教育系统化的融合和统一。所以,构建高中体育个性化课堂更有利于发展学生的个人能力,提高学生的综合素质。与传统教学模式不同,个性化课堂更尊重学生个体差异。新课改之后,教师也不应该再使用多人同时教学的授课方式,在开展日常教学工作中,更应当引导学生在课堂上展示个人风采,这样有利于培养学生自信心,提升课堂质量。量身定制的教学内容,加上一对一的辅导,更有利于教师掌握每个学生的学习情况,方便教师及时调整教学计划。这样有利于培养学生完整的人格,让学生更全面的掌握知识、丰富自己的阅历、提升自己的独立创新能力,实现自我超越。与传统一对多的教育方法不同,一对一的教学方式可以降低教育风险,也能有效减轻教师的教学任务。

综上所述,在高中体育课堂中构建个性化课堂,有利于改进传统体育教学模式的不足,更好地促进学生综合素质的发展。

### 三、激发学生兴趣以及学习潜能

兴趣是学生最好的老师。教师在教学过程中首先必须培养学生的兴趣爱好,让学生享受篮球运动的乐趣,将学业负担转变成终身爱好。这样才能将课堂教学效果发挥到最大。

以高中体育校本教材《篮球》为例,教师在开始教学

时,可以利用多媒体播放一些篮球对抗比赛中经典的比赛画面,或者播放一些篮球比赛,这样有利于学生从图像、文字多方面吸取知识,也能提升课堂的趣味性。很多高中生都喜爱篮球,都有自己喜欢的偶像。教师可以利用这一点,多跟学生进行交流,也可以引导学生在课堂上向大家分享自己偶像的故事。这样有利于活跃课堂氛围,带动其他学生参与课堂,激发学生的学习兴趣。

### 四、注重丰富课堂教学方式

篮球运动是一项团队的多人对抗运动项目,一般的竞技形式为:3v3、5v5。一般不提倡学生进行1v1的对抗。这不利于培养学生的团队意识。在传统篮球体育课堂中,教师一般都采用多对一的教学方式,向学生统一讲授篮球运动知识以及动作要领。教师可以丰富课堂教学方式,分组进行实践对抗,在实践中运用课堂知识更有利于学生掌握篮球规则以及熟练运用篮球动作。这也是提升篮球体育课堂效率的有效途径之一。

以高中体育校本教材《篮球》为例,教师在教学《篮球竞赛规则、裁判法及记录台》这一内容时,可以挑选出会打篮球的学生进行实践对抗,教师在对抗中可以向学生讲述篮球比赛的规则,以及充当对抗赛的裁判。向学生讲述裁判在对抗比赛中应尽的义务,以及拥有的权利。将实践与教学相结合,更有利于学生掌握篮球课堂知识,也能吸引学生参与课堂,提升课堂质量。

### 五、注重创新课堂教学内容

教师必须打破自己创痛的教学观念,创新课堂教学内容,这样才能增加课堂教学的趣味性,激发学生学习的热情,以达到提升学生综合素质的最终教学目标。传统篮球体育课堂都是:热身运动开始,教师讲授篮球知识或者示范篮球动作要领为过度,以自由活动结束。这样的课堂教学内容枯燥无味,学生掌握篮球知识的效果也并不尽如人意。

以高中体育校本教材《篮球》为例,教师在教学《突配合素质》内容时,教师可以挑选一名学生与自己配合展示动作要领,然后组织学生自由分组,指导学生亲身时间感受篮球动作。这样让每个学生都参与到篮球运动中,可以有效提升课堂参与度,让学生感受到篮球运动的魅力,激发学生学习篮球的热情。也能减轻教师的教学任务,更有效率、有质量的完成教学目标。

### 结束语

由此看来,在高中篮球课堂构建个性化课堂,对于提升课堂质量以及提升学生综合素质发展有着重要意义。教师应当掌握构建个性化课堂的方法,这样才能将篮球体育课堂的教学效果发挥到最大。

### 参考文献

- [1] 万业康. 哈尔滨市高中篮球教学现状调查及对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2] 施宏斌. 微课在高中篮球教学中的应用研究[D]. 山东体育学院, 2020.
- [3] 杨昌梅. 凯里市高中篮球运动开展现状调查与研究[D]. 贵州师范大学, 2019.