

基于整本书的初中语文阅读教学研究

米蓉

(西藏昌都市卡若区第一初级中学 西藏 都市 854000)

[摘要]初中阶段的学生还处于形象思维较活跃的阶段,根据学生的心理特点及认知规律,直观性教学可以更好满足学生学习的心理诉求。就阅读方面,初中语文阅读正在由选文阅读往整本书阅读方向发展,然而,中学生课业繁忙,很少有学生能够静下心来读完一整本书,传统碎片化地阅读语文教材的方式,并不利于提升初中生的语文素养,促进初中生的全面发展。

[关键词]整本书;初中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.135

引言

阅读教学是初中语文教学中的重要内容,对于初中学生的学习十分重要。在新课程改革的推进下,语文阅读教学已经对整本书阅读指导引起重视,并且在语文阅读教学中逐渐渗透整本书阅读指导。在教育发展的新形势下,为了使整本书阅读指导能够起到有效作用,提升学生的阅读素养,语文教师需要转变教学观念,更新教学手段,对学生进行有效指导,为学生阅读能力的提高提供有利条件。

1. 整本书阅读在提高学生语文思维能力上的教育价值

初中教育中,语文教师应强调调整本书阅读的价值。整本书阅读与普通的知识培养路线不同,整本书阅读适用于大范围的能力培养,在整本书阅读中锻炼学生的语文思维,可以在整本书阅读的内容把握上,规定初中生的阅读方向,提高初中生感受文本内容的能力,促使初中生在更具研究价值的文本阅读中,完成对阅读内容的情感提取,并在作品前后的写作逻辑探究中,完成语文思维能力的初步建设。另外,课本所提供的知识内容通常缺乏连贯性,不利于训练学生的思维能力,甚至会削弱初中生的语文学习兴趣。为此,教师应该在更具学习连贯性的整本书阅读教学中,发展学生的阅读感受力,以便在固定教材内容的教学中,结合整本书阅读的辅助教育作用,拓展语文课堂中的知识资源,使整本书阅读的教育方向,在教师的把握中维持初中生的学习专注力,发展初中生的语文思维能力。

2. 整本书的初中语文阅读教学

2.1 引导学生进行交流和互动,活跃学生思维

通过调查研究发现,一些学生在阅读时通常会与阅读目标相脱离,比如逐渐违背了阅读的初衷,出现“走马观花式”的阅读,难以发挥整本书阅读的真正作用。初中阶段的学生具有差异性的特点,学生的学习能力以及认知水平都存在不同程度的差异,并且思想上的发展尚不成熟,思考问题也很难做到全面、多角度。对此,语文教师可以指导学生在阅读中进行互动和交流,通过这种形式,一方面能够使学生作为整本书阅读活动的主体,提高学生在阅读中的参与感,凸显学生的主体地位,能够使学生在阅读的同时发挥主观能动性,活跃思维;另一方面,初中阶段的学生都处于同一年龄段之间,彼此之间更容易交流。通过互动和交流,能够使学生及时认识到自己在阅读中的不足,取长补短地向其他学生学习,在交流互动的同时能够更好地调动学生的思维,培养学生独立思考问题、分析问题以及解决问题的能力,从而有效提高学生的思维能力,使整本书阅读指导达到理想的教学效果。

2.2 读思结合引导参与,科学合理进行点评

为提高学生整本书阅读的参与性,教师要根据学生的实际情况,采用多元化的教学方式,引导学生参与到其中,激发其阅读兴趣。如教师在开展整本书阅读活动前,要为学生

介绍整本书的写作背景、故事情节设置、经典人物形象,分析作品的创作主旨。此外,还要结合初中生的年龄特征,为他们设置合理的问题,引导他们带着问题去阅读,在阅读中寻找答案。为深化学生对整本书阅读质效,要鼓励学生读思结合,读写结合,记载自己在阅读文学经典中的心得体会,在阅读完成后教师再进行点评。由于个体的差异性,不同的学生具有不同的观点,因此他们具有不同的阅读体会,作为教师的我们在点评过程中,不能以非对即错的评判标准进行点评,而是需要具有一双善于发现的眼睛,挖掘其中的闪光点,给予学生适当的鼓励和中肯的评价。

2.3 制定阅读计划培养阅读习惯

初中生的心智发展还不够成熟,自制力较差,也没有制定计划的习惯,在日常学习中往往依靠教师的安排,存在很强的依赖心理,因此,在阅读整本书的时候容易出现虎头蛇尾的现象,刚开始兴趣高的时候就积极阅读,后面就出现拖沓现象,高兴了读一读不高兴了把书本扔一边,导致最后容易出现完不成阅读整本书的情况,因此,教师需要发挥自己的指导作用,在学生进行阅读的时候,积极帮助学生制定阅读计划,督促学生完成每日的阅读任务,从而培养学生良好的阅读习惯。教师在帮助学生制定阅读计划的时候,要根据每个学生的不同情况针对性地制定不同的阅读计划,比如有的学生学习效率较低学习成绩较差,就应该给这种学生制定一个较短较好完成的阅读计划,这样可以比较少地占用此类学生的学习时间,同时还可以提高学生的自信心,有利于学生的心理健康发展。

结语

综上所述,初中语文整本书阅读的教学,首先要围绕经典的文学作品展开,教师通过积极引导引导学生阅读文本去和作者“对话”,其次教师要把握学生个体的接受水平和阅读层次,通过丰富的课堂言语活动,学生才能从中积累和建构语言,使其鉴赏力、审美力得到一定程度的提升,从而掌握科学的阅读方法,培养良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]王嘉宝.初中语文“整本书”阅读现状及优化建议[A].2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一)[C].2020.
- [2]戴红梅.初中语文整本书阅读教学的探索与思考——以《朝花夕拾》为例[J].新课程,2020(6).
- [3]宗燕飞.初中语文整本书阅读的现状、问题及对策研究[J].考试周刊,2020(31):41-42.
- [4]刘方谦.初中语文整本书群书细读逻辑与指导策略探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(6):19-21.
- [5]俞毅.初中语文“整本书阅读”拓展资源的设计与实施[J].中学课程辅导:教学研究,2020,14(15):106-107.