

小学数学作业设计的有效性的研究

褚树双

(吉林省德惠市第四小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]作业是课堂教学的延续,无论是对于提升学生的学习质量还是课堂教学效果都有着举足轻重的重大作用,简而言之,也就是说:好的作业设计,不仅仅是巩固学生所学知识的“重要一环”,也是提升学生应用知识能力的“关键一步”,更是拓展学生知识视野的“浓重一笔”。由此可见,作业设计看似微小,其实“大有所为”。因此,教师应精心设计作业形式,精准做到“立竿见影”。

[关键词]小学数学;作业设计;趣味性;实践性;分层性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1725

众所周知,在小学教育阶段,数学作业往往都是以书面形式居多,有的地区甚至还存在着不良的“一刀切”现象。那么,在新时代下,新课改深入人心,这就要求身处一线的教育工作者,应积极转变自身较为陈旧、落后的教育观念,应与时俱进,勇于探索与创新更多新颖且实用的作业设计方式方法,唯有如此,才能够从真正意义上发挥出作业设计的诸多积极作用,达到“以点带面”的教育效果。另外,实践证明:传统、落后的作业设计方式方法,不但加重了学生的学习压力和负担,而且也会在一定程度上抹杀掉学生完成作业的积极性,以及学习方式方法的灵活性。由此可见,精心研究小学数学作业设计已成为一项紧迫且至关重要的教学任务。基于此,笔者将从“寓教于乐,趣味性作业”“善治善能,实践性作业”“因人而异,分层性作业”三个方面进行分析,谈一谈小学数学作业设计的有效性的研究。

一、寓教于乐,趣味性作业

所谓趣味性作业,是指教师在实际教学中,以学生的作业兴趣为切入点,并在此基础上精准设计作业形式,尽可能地使学生能够从作业中获得学习乐趣或者学习欲望,以此来有点燃学生内心热爱学习,主动完成作业的“热情火焰”,最终实现一种“寓教于乐”的教学成果。那么,针对小学数学作业设计研究,趣味性作业这一高效的作业形式无疑是最佳选择,主要表现为:在小学各科作业当中,数学作业相比较于其他学科作业,其具有一定的复杂性和枯燥性,而设置趣味性作业,既能够有效弥补这一弊端,也能够有效培养和激发学生的数学学习兴趣,更能够有效提升课堂教学质量。因此,在布置小学数学作业过程中,教师应牢牢把握小学生的心理特征,要以点燃学生学习兴趣与热情为基础,精心设计趣味性作业,如:在布置“可能性”这一课的数学作业时,为了能够让学生从内心真正感受到数学知识的趣味性,我会布置这样的作业,即:“抽奖作业”,作业内容为“回家之后,各自制作一个小型抽奖箱,并往箱子中分别放入三种东西(可以说人民币,也可以是不同颜色的球),最后,运用所学知识检验自己成功中奖的可能性大小。”这样一来,才能够有效调动学生完成数学作业的积极性和主动性,达到一种“寓教于乐”的教学效果。

二、善治善能,实践性作业

《小学数学新课程标准》明确指出:数学作业设计不仅要考虑数学学科的特点,以及学生的综合能力,更要遵循学生已有的生活经验和数学基础能力,强调从实际出发,让学生亲身体验到数学知识在实际生活中的应用价值和现实意义,进而有效促进学生数学应用能力的形成与发展。另外,俗话说的好“知识源于生活,并高于生活”。生活中处处都有着数学知识的缩影,数学与生活之间有着密不可分的联系,这就要求广大教育者应密切关注生活,留意生活,并在此基础上将数学知识与生活有机结合,如此一来才能够最大限度地促进学生数学综合能力的提升。但需要强调的一点是:要想从真正意义上引领学生达到“学以致用”的目的,作业设计尤为重要,甚至可以说作业设计的好与坏直接关系到教学成效的优劣。因此,在

布置数学作业时,教师应积极联系生活实际,要有意识地将数学知识与学生已有的生活经验有机结合,使学生通过实践性作业能够切身体验到数学知识的应用价值,真正达到“善治善能”的教学目标,例如:在布置“长方体(一)”这一课后作业时,旨在培养学生良好的应用意识和实践探究能力,我会布置生活化作业,即:“课后,在生活中(可以是自己家中,也可以是公园、超市等公共场所)寻找类似于长方体特征的小物品,并自主总结小物品哪些特征与长方体特征相似,以口头或书面的方式提交作业。”进而有效培养和提升学生的数学实践能力。

三、因人而异,分层性作业

众所周知,自古以来,每个学生都是一个独立的学习个体,其学习方式与心理特征都有着一定的差异性,这就要求广大教育者在实际工作中,应牢牢把握学生的这一特征,并在此基础上采用具有针对性的教学策略来展开教学,如此一来,才能够从真正意义上引领大多数学生在有限的课堂学习中“学有所成、学有所获”。另外,随着新课改的到来,分层教学法脱颖而出,所谓分层教学法,是指在实际教学中,教师以每位学生的综合能力为基础,尊重学生的个性差异和不同的学习需求,最终通过因材施教来进一步促使学生综合能力的发展。而分层性作业,它不仅是分层教学法的延伸,更是充分体现分层教学法优势作用的重要方式,更是最大限度促使学生数学综合能力形成与发展的最佳途径。因此,在小学数学教学中,教师应善于采用分层教学法展开教学,始终坚持以生为本的教学原因,切实尊重学生的个性差异性,并在此基础上设计分层性作业,例如:在布置“圆柱表面积”这一课作业时,我会将作业内容设计成三大类,第一类为一星级作业(内容主要以基础知识为主,适用于基础能力较差的学生);第二类为二星级作业(内容主要以重点知识为主,适用于中等水平学生);第三类为三星级作业(内容主要以重难点知识为主,适用于数学知识掌握较好学生完成),以此来最大限度地满足不同层次学生的要求,真正让每个学生都有个锻炼的机会,让每位学生都能够从作业中获得学习数学知识的乐趣,让每位学生都能够取得最大化的学习成效,进而有效达到“因人而异、因材施教”的教学效果与目标。

综上所述,数学作业作为数学教学的重要组成部分之一,作业设计仍需广大教育工作者努力研究,勇于创新,敢于探索,同时,广大教育工作者也要切实优化自身的教学综合能力,转变以往传统的数学作业观念,以让学生在数学作业中不断提升自身数学的应用能力、实践能力、探究能力等,进而全面提升学生的数学综合能力。

参考文献

- [1] 尚代长. 小学高年级数学作业有效性设计的原则分析[J]. 考试周刊, 2021(28): 79-80.
- [2] 查荣珍. 小学数学作业设计的有效性研究[J]. 甘肃教育, 2020(21): 130-131.