

# 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

朱燕群

(河源市源城区东埔中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**自主学习是当今教育的主题,它不仅有利于提高学生的学习成绩,而且是其终身学习和毕生发展的基础。由于客观条件的限制,当前高中英语课堂教学的教学方法仍以灌输为主,无法提高学生的自主学习能力。本文将从提高学生的自主学习能力的要求出发,针对高中英语教学中的问题,提出适当的培养策略。

**[关键词]**英语教学;自主学习现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.231

高中阶段是学习英语的重要阶段,学生学习英语的目的不仅仅在于通过考试求得分数,更在于不断提高自己的综合能力和素养。在日常学习过程中,学生自己积极学习英语,并在此基础上进一步激发他们学习英语的兴趣,这对以后的学习非常重要。由于考试的局限,许多老师只教学生考试的内容,学生并没有真正根据自己的理解来掌握,只是使用简单的机械记忆。如果继续这样下去,学生的自主学习能力将逐渐下降。因此,如何在高中英语课堂中提高学生的自主学习能力是很有必要的。

## 一、高中英语课学生自主学习能力的现状

当前的英语教学过于关注学生的成绩,教学一味地追求学生考试取得高分,只要学生取得好成绩,其他问题都可以忽略。在这种教育教学思想的主导下,教师在教学中过分约束了学生,剥夺了学生的学习自主性。导致目前的教学中主要存在以下问题:

### 1. 课堂教学模式死板

目前,大多数高中英语课堂教学模式过于死板。教师在课堂上将教学重点放在了如何提升学生的答题能力方面,整个教学活动设计的出发点就是让学生怎样在考试中获得高分。在实际教学过程中,教师给学生解决问题,并强制要求学生将解题方法背下来,学生很少提问。从长远来看,学生会越来越依赖老师的讲解,从而失去自主学习的能力。

### 2. 忽略学生的自主学习能力

在当前的英语教学中,很多英语教师采用以教师为主体、以课堂为阵地,以课本为基础的原则进行教学,一切教学活动都是以教师为中心进行的,学生的主体地位得不到具体的体现,有了困惑也没有及时向老师提出来,导致越学越吃力。

## 二、在高中英语教学中提高学生的自主学习能力必要性

在高中英语教学中,学生提高自学能力是很重要的。第一,它有助于学生减少学习负担。高中英语内容是复杂的,学生们不仅要面对词汇难度的增长,还要面对句子的模式、文本的理解等。如果不能自主学习,学习英语就会变得越来越困难,逐渐失去学英语的信心。第二,有助于减少教师的教学负担。在这一阶段,许多英语教师的教学压力也在增加,众所周知,学习英语是一个循序渐进的过程,在保持学生学习英语热情的同时,教师还必须确保学生的成绩不会下降,这个过程取决于教师的教学质量,更取决于学生自身的努力。因此,提高学生自学能力可以减轻老师的教学压力。第三、促进学校教学。从长远来看,通过提高学生的自主学习能力,使学生在任何时候的教学过程中都保持这种态度,整个教学环境都会得到改变,学校教学也会相应地得到改善。

## 三、高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

### 1. 结合实际,培养学生的自学能力

在以往的高中英语课堂中,英语教学往往是枯燥乏味的,教师学生之间缺乏交流。因此,教师大都只注重完成教学任务,而不注重培养学生的能力,让学生被动而不是主动地学习,学生的学习水平无法得到有效地提高。自学能力差的学生长期处于这样的环境中,会影响到其他学生的学习,影响教学效果。因此,教师必须分析实际情况,减轻英语学

习的负担。英语教师还必须运用日常教学经验,使学生在学英语时能够有效地提高语言思维和语言技能。另外,要了解英语教学的好处,鼓励学生自学,提高英语能力。

### 2. 改革课堂教学方法,营造良好的自主学习氛围

为了提高学生的自主学习能力,有必要在课堂上建立适当的学习环境。因此,教师应该在课堂上及时改变传统的教学观念,根据新课标的要求和自己的教学经验,不断改善和提高自己的教学方法,创造一个良好的学习环境,培养学生自主学习的潜力。教师要时刻保持微笑,营造宽松愉快的学习环境,使学生拥有愉悦的学习心情。教学过程不仅是师生信息交流的过程,也是师生情感交流的过程。教师应该尊重、爱护我们学生,把浓浓的人情味融入教学中,发展和谐师生关系,调动学生的学习积极性。此外,教师还可以使用有趣的学习材料使课堂变得有趣,使课堂气氛更加活跃,提高学生自主学习的意愿,从而改善课堂上师生之间的合作。

### 3. 改变原来的教学观念,注重根据学生的能力来教学

在高中阶段,教师应专注于发展学生在阅读和写作方面的自主学习能力。教师应改变传统的阅读教学模式,强调学生在教学过程中的主体地位,并引导学生参加不同类型的阅读活动。在阅读教学中,教师应根据教科书的内容,整体结构和写作方式,培养学生的阅读能力,鼓励学生进行创新思维和批判性思维。阅读时,教师还应指导学生总结学习方法。在写作教学中,教师应让学生认真审题,弄清楚写作的要求和特点,以便他们掌握不同写作体裁的步骤,引导学生对相关内容进行遣词造句,学会连句成篇并进行润色;要求学生背诵不同体裁的优秀范文,使学生能够深刻理解读写的重要性。为了提高学生的英语水平,教师应确保根据学生的能力来进行授课,对课本内容进行优化,把阅读课和写作课,听说课和阅读课,语法课和阅读课写作课整合。建立以读促写,以听促读,以写促读的的教学模式。根据学生的英语水平开展活动,使每位学生在课堂中都学有所获。例如,在讲解"Annie's best friend"时,教师可以根据学生情况设计难易程度不同的问题:"In view of this situation, if you are Annie's friend, what advice should you give her?"让学生都能找出大部分答案。通过这些答案引导学生总结本文的中心意思,最后引导学生根据安妮的感觉变化创建思维导图,并在讨论中给学生提供适当的指导。

## 四、结语

总之,新课程改革规定高中英语教学要培养和鼓励学生的自主学习技能,这不仅对学生提出了挑战,也对教师提出了更高的要求。教师作为课堂上学生学习的主要引导者,在促进学生自主学习中起着关键作用。只有通过课堂上的多种教学模式,丰富多样的教学方法才能充分唤醒学生的积极性,提高他们的主观能动性,养成他们自主学习的良好习惯。

## 参考文献

- [1]高源.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].基础教育,2010.
- [2]祁光颖.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].经济与文化,2009.