

# 高中地理“区域认知”核心素养的培养路径探讨

梁玲

(重庆市开州中学 重庆 405400)

**[摘要]** 新课改要求各学科的教师在开展教育教学的过程中都要重视起对学生的学科核心素质培养。以高中地理的教学为例,新的地理教学大纲明确指出教师要注重对学生的地理核心素质培养,其中,要求教师要将对学生的“区域认知”核心素养放在突出位置,实现学生地理学科综合能力的有效提升。本文主要就高中地理“区域认知”核心素养的培养路径作探讨。

**[关键词]** 核心素养; 高中地理; “区域认知”; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.560

## 前言

很多教师对新课改提出的地理“区域认知”核心素养不是很理解。所谓高中地理“区域认知”核心素养就是要求教师实际开展地理教学的过程中要重视对学生的综合地理思维训练,并让学生形成一定的人地协调观念。虽然地理“区域认知”核心素养不能像地理知识技能那样可以以考试的形式对学生进行测试,但是对于学生长远的地理学科知识学习起着积极的促进作用,教师在实际的地理教学过程中务必落实对学生的地理“区域认知”核心素养培养。

### 一、结合区域案例,培养学生的区域认知能力

高中地理教材的排版很多时候都是以区域为界限进行布局的,高中地理教材的一大显著特征就是区域化。也正是如此,教师才能够在教学过程中轻松地梳理教学思路,将教材内容进行有效地串联并在实际的教学过程中帮助学生更好地理解与掌握教学内容,对于学生掌握区域知识也更加高效。我们都知道,地球很广世界很大,学生要想学好地理知识,采用分区域教学法是一种较为有效的教学方法。地球上各区域之间的分界较为明显,不同区域之间的差异也比较巨大,这体现在自然地理条件上的差异以及人文风俗习惯上的差异。除此之外,在实际的地理教学过程中我们发现,教材中针对用一些区域知识会有专门的表达术语,如果教师一味采用教材引读的方式对学生进行教学,这将在很大程度上挫伤学生的地理学科知识学习积极性,学生对相关知识掌握得不牢固,将会影响到学生的整体地理学科知识学习。

以高一地理必修第二册第二章《乡村与城镇》第三节地域文化与城乡景观的教学为例,教师在开展教学之前要仔细阅读教学大纲并明确本节课的教学目的为通过相关教学让学生理解地域文化的深层含义,并通过举例子的方式让学生能够直观了解地域文化在乡村景观上的体现,在此过程中培养学生的“区域认知”核心素养。教师可以提前一天为班级学生布置预习任务,让学生在课后通过相关资料的查阅分析整理各地区不同区域文化下的城乡景观有什么差异并在实际的教学过程中以随机点名的形式对学生的预习成果进行检查。教师可以以一些特定的地域文化差异引入教学课堂,如:同学们,你们知道八大菜系吗?都有些什么?人们分类依据是什么?这样自然引入区域认知的概念,教师随即可以继续提问学生:那么同学们知道北仑的十大地方特色都有哪些吗来引入教学内容。在此过程中教师要让学生理解地域文化主要是指一个地区的生活着的人们共享的,再生产生活、社会制度文化中体现的极具地方特色的价值观以及特色审美情趣,通过北仑这一教学案例加深学生对区域文化的理解。

### 二、借助思维导图,帮助学生构建区域知识体系

众所周知,高中地理教材中所涉及的地理知识点很多且细碎,并且教材中涉及的一个地域会有形形色色的地形地貌特征以及风土人情文化,同一个区域气候以及植被生长都有差异,学生学习起来难度较大,很容易出现今天学了明天忘的情况或者将两个相近的知识记混淆。针对此情况,教师可以在实际的教学过程中借助思维导图,帮助学生构建区域知识体系,在一定程度上有助于学生对相关知识的理解与

记忆。

例如,在开展高一第二册第三章《产业区位因素》的教学过程中,因为本单元的教学内容主要包括三个方面,一是农业区位因素及其变化,二是工业区位因素及其变化,三是服务业区位因素及其变化。本章节的内容多且复杂,为了加强学生的学习效果,教师可以在完成单元教学之后借助思维导图,带领班级学生一起回顾并梳理相关知识点。如针对农业区位因素教师可以为学生梳理出学习重点为农业生产生活概念;农业生产特点:1、地域性2、季节性以及周期性;农业区位因素相关概念以及分类:1、自然因素(气候条件、水源、地形、土壤)2、人文因素(市场需求、交通运输条件、政策法规);再就是农业区位因素的变化(1、社会经济因素变化 2、科技发展)。借助思维导图的形式帮助学生梳理相关知识点能够在一定程度上促进学生对于地理知识的理解与记忆,还在一定程度上有助于学生的“区域认知”核心素养培养。

### 三、巩固区域知识,强化学生对区域的认知

与语文、数学、英语等其他学科不同,地理学科的学习注重完整性,一旦学生在学习过程中遗漏掉某个知识点的学习都会对学生的整体地理知识掌握造成影响。且地理学科知识点之间都有一定的联系,教师不仅在教学过程中要根据教学内容采用不同的教学方法来强化教学效果,还要在完成教学之后及时带领班级学生对区域指示进行巩固,强化学生对区域的认知。

以高一第二册第四单元《交通运输布局与区域发展》的教学为例,本单元的教学目标主要是要让学生在经过学习之后能够结合一些生活实例说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。在完成教学一周之后,教师可以专门利用一节课的时间带领学生回顾本单元的知识。让学生能够加深对相关知识点的理解记忆,如交通运输布局的任务以及目的;对交通运输布局的要求;区域交通运输布局的一般原则;以及交通运输需求与交通运输布局之间的关系和交通运输布局对区域发展的影响。这样的回顾方式,能够赶在学生将相关知识点遗忘之前引导学生再次学习,在一定程度上加强了学生对于地理知识点的理解记忆,同时,学生的区域认知能力也会得到有效增强。

### 总结

综上所述,教师务必在实际的地理教学过程中响应新课改的号召,将对学生的地理“区域认知”核心素养培养落到实处。在教学过程中要充分认识到地理学科的学科特点并结合实际的教学内容采用不同的教学方式,同时,还要引导学生对所学知识进行“温故而知新”,最终达到地理高效教学的目的。

### 参考文献

- [1] 邓红兵. 基于区域认知素养的高中地理教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(1): 29.
- [2] 郭荣周. 高中地理区域认知能力培养中的问题及对策[J]. 新课程研究(下旬), 2021(1): 110-112.