

浅谈小学语文阅读教学中的朗读教学

李晓娟

(山西省忻州市代县上馆镇东关中心小学 034200)

【摘要】小学语文是小学生必须学习和掌握的技能,是小学的基础语言类学科,对小学生的理解能力和语言表达能力都有非常重要的作用,小学语文教学对于提升小学生的语文素养和综合能力更是有至关重要的影响。小学语文阅读教学是小学生学习语文知识、提升语文能力的主要途径,通过对小学生的朗读训练,可以快速提升小学生阅读能力和水平,提升小学生的语文素养。因此,本文将小学语文阅读教学中的朗读训练为题,展开详细的分析和论述,以供教育学者进行研究和参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 朗读训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.871

引言

随着我国经济社会的不断发展,教育事业也在不断进步和提升。在素质教育的推进下,越来越多的学校在提升小学生文化知识的同时,更加注重小学生学习能力和综合素养的提升,教学方法也越来越先进和科学。小学语文作为小学时期重要的学科之一,对于小学生知识文化的学习以及对于事物的认知和理解都有着非常重要的影响,小学语文朗读训练作为阅读教学中主要的学习方法和途径,可以有效提升小学生阅读能力和水平,提升小学生的语文素养。那么,如何更好地开展朗读训练呢?笔者将从以下几个方面进行分析。

一、强化记忆,提升表达能力

小学生注意力难以集中,常常会被外界有趣的事物吸引,教师上课讲的内容经常左耳进右耳出,导致学生在一堂课中收获不多。对于贪玩好动的学生来说,朗读就可以很好地将学生的注意力集中在文章上。小学生的记忆方式大多是机械式记忆,不断地进行朗读可以帮助学生强化知识的记忆。当小学生朗读时,可以做到聚精会神,这样就拓宽了自身大脑接受信息的渠道。在具备朗读条件的基础上,不断加深记忆,一方面可以达到背诵的效果,另一方面则强化了学生对文章的理解。

普通话是我国的通用语言。作为小学语文教师,更应重视对小学生的普通话教学。朗读不仅可以提高小学生的普通话水平,也是培养小学生语言表达能力的重要方式。由于小学生的模仿能力极强,教师可以利用这一点在课堂上播放音频让小学生进行跟读,规范学生的音节发音,字词拼读,使学生的普通话水平得到提升,从而提高学生的语言表达能力。

(一) 明确朗读教学目标,落实备课工作

新课程改革倡导小学语文教学要坚持三维教学目标,对于阅读教学中的朗读训练来讲也是如此。教师在备课环节需要结合学生的身心健康发展特点,为他们制定本节课的情感态度价值观目标,引导同学们从阅读体验的过程中可以获得真挚的情感。为学生制定能力目标,对学生的朗读行为进行有效指导,帮助他们养成正确的朗读习惯,能够从朗读中发现问题。为学生制定知识目标,要求学生从阅读理解朗读训练的过程中可以获取一定的知识。

在制定本节课目标的过程中,教师必须切合教学实际,在备课环节不仅要对本节课的教材内容进行深入钻研,还需要认真研究学生特点,通过恰当方法的应用来真正实现阅读教学朗读训练效率的提高。

(二) 朗读帮助提升写作水平与学生阅读兴趣

在经典文章的学习中,朗读是不可缺少的一个过程。有目的地选择有情节、内容、画面、感情色彩的语句进行反复朗读,能增强学生对文章的感受,提高对文章的情感鉴赏能力。学生在之后阅读中每当读到好词好句就能分辨出来,教师也可以鼓励学生将好词好句归纳起来在写作的时候加以运用,从而提升自己的写作水平。学生在朗读多篇文章之后也可以借鉴作家的写作方式,模仿也是提高写作水平的一种方

式。当学生朗读过的文章达到一定的量时,就能将自己的文章与作家的文章形成对比,并产生自己的独到见解。通过对比思考之后,写作水平也随之得到提升,这就是从朗读中学到的节奏和韵味。

朗读是一门艺术,如果说艺术是生活中的色彩,那么朗读就是学生享受阅读的一种方式。在朗读课文时,可以通过想象一个美好的意境激发学生的学习兴趣,从而培养学生读书的兴趣。学生可以分角色进行朗读片段或是选句,也可以是通过表演的方式诠释文章内容。如在教“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”诗句时,教师可以在课件上插入边塞风景,同时播放与诗句情景切合的背景音乐来为学生解说诗句的意思,这样能使学生强烈地感受到诗句表达的意思,学生也能感受到诗人想表达的为了保家卫国矢志不渝的崇高精神。学生感受到意境之后,教师再对古诗进行朗读,朗读的时候可以让小学生闭上眼睛,想象一下现在身处边疆,青海湖上乌云密布,连绵雪山一片黯淡。边塞古城,玉门雄关,远隔千里,遥遥相望。守边将士,身经百战,铠甲磨穿,壮志不灭,不打败进犯之敌,誓不返回家乡的情景,将学生带入诗中的意境。在学生感受一番之后,教师就可以请一个学生志愿者朗读《从军行》,当一个学生读完之后其他学生也会跃跃欲试,从而提高了学生的阅读兴趣。

(三) 创设朗读意境,培养小学生朗读情感

开展小学生的朗读训练,提升小学生的阅读能力,教师要创设朗读的意境,培养小学生的朗读情感。要想朗读出声情并茂、生动感人的文章,必须对文章的意境和作者的情感进行深刻地理解和体会,只有充分理解和体验文章的中心思想和情感,才能准确表达文章的精髓和作者的情感,朗读才能更加感人、更加精彩。因此,教师可以通过创设朗读意境,训练小学生的朗读情感。例如:在《卖火柴的小女孩》一文的朗读中,教师就可以根据文章的内容,先给小学生创设出一个漫天大雪、寒风冰冷刺骨、小女孩无依无靠的朗读意境,让小学生用想象力描绘出一个冰天雪地的画面,体会小女孩的伤心和绝望,从而奠定朗读的基调和情感,再让小学生进行声情并茂的朗读,使朗读的效果更加感人、更加真切。

结论

综上所述,朗读对小学生各方面能力的培养都起着重要作用。因此,教师在进行小学语文教学时要注意培养学生的朗读习惯,朗读习惯在语文教学中有着不可替代的作用。通过对文章的熟读,领略文章的主要内容,可以使学生的内心得到升华。因此,朗读是语文阅读不可缺少的一部分,学生和教师都应加以重视,认真感受文字的独特魅力。

参考文献

- [1]刘景超,安奕霏.改革开放40年小学语文教科书发展的回顾与展望[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(5).
- [2]陈先云.课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J].课程·教材·教法,2019,39(3).