

核心素养下小学英语分层教学探究

王雪

(吉林省长春市宽城区基隆学校 130000)

[摘要]随着经济全球化的发展,各国之间的交往日渐频繁,英语作为国际通用语言受到越来越多人的关注。在小学素质教育阶段中,英语是一门重要的课程,也是奠定基础的启蒙教育,因此小学阶段的英语教育对学生来讲十分重要。在核心素养背景下,英语教学越来越重视学生自主、探究、合作能力的培养,所以,教师可以运用分层教学模式开展英语教学活动。分层教学可以根据学生的不同情况进行针对性教育,从而提升英语教育整体效果。

[关键词]核心素养;小学英语;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1070

在新课改的教育背景下,越来越多的教学模式应运而生,分层教学便是其中一种。分层教学具有针对性特征,可以解决教学两极分化的问题。分层教学具有兼顾全体局面的优势,注重学生的个体差异与个性发展,能够根据学生的具体情况开展针对性教育,体现了因材施教的教育理念。英语不是我国的母语,再加上学生接触时间不同、基础不同,所以导致英语教学出现了严重的两极分化现象。为此,教师要深入了解小学生的英语学习情况,分析当下教育问题,结合学生实际需求运用分层教学形式实施英语教学,从而有效激发学生学习兴趣,培养学生学习自信,以提升小学英语教学实效性,促进学生英语综合能力与核心素养的发展。

一、分层引导,明确学习方向

在小学英语教学过程中,分层引导是小学英语教学的核心部分。在分层教学中,教师通过分层引导帮助学生明确学习的方向,让学生可以根据自己的实际情况有目标、有方向的去学习英语,从而有效提升英语教学效率与学生学习质量,实现班级学生英语成绩的整体提升。例如,在“My favourite colour is yellow.”教学中,教师可以根据学生的学习能力与水平将学生分成不同的层次,并对不同层次的学生进行针对性指导。该课主要讲的是学生最喜欢的颜色,所以在该课教学中,对于英语基础差、学习能力一般的学生主要教学目的是让他们能熟练地阅读课文,能听懂和书写一些简单的单词,从而为接下来的学习奠定基础。对于英语基础与学习能力一般的学生,教师可以引导他们掌握一些基本的句型和默写英语单词,进而加强对课堂知识的掌握。对于英语基础扎实、学习能力强的学生,教师可以引导他们运用英语知识进行交流,确保英语能力的进一步提升。在分层教学中,为学生制定不同的目标,能最大程度激发学生的学习欲望,让学生通过自己的努力获取成功,也为今后的深入学习奠定良好基础。

二、设置分层次教学问题,拓展学生思维能力

小学阶段的学生他们的思维能力正处于发展阶段,所以在英语课堂学习中会遇到各种各样的问题。这就需要教师运用分层教学模式对学生进行逐层提高。在英语教学过程中,教师要围绕教学内容、结合学生实际情况为其设置与之相关的问题,然后根据学生不同层次的英语水平,让学生分层回答问题,从而促进学生思维能力的发展,提高学生的英语学习效率。例如,在学习“He’s a doctor.”时,教师可以结合教学内容先设置一个比较简单的问题让学生回答,如“Do you like being a doctor?”通过一些简单的问题唤醒学生的思维,吸引学生的兴趣,为接下来的教学做好准备。当

学生的思维意识被吸引到课堂教学后,教师可以根据教学内容为学生设计稍有难度的问题,并对学生加以引导。如“Do you know anything about the profession of doctors?”让学生在在学习中掌握与医生职业相关的词汇与句式,让学生能够把握教学的重点。在这一教学过程中,在设计课堂问题时,教师一定要落实分层教育理念,严格根据学生的具体情况设置不同层次的问题,并通过引导让学生实现逐层提升的目标。分层次教学问题能有效拓展学生的思维,提高学生英语知识的把握,提高学生的听力和表达能力,进而提升分层教学模式下整体教学效率的全面提升。

三、设置分层学习任务,提高学生课后学习效率

在英语教学过程中,布置课后作业是帮助学生巩固课堂所学、提升实际应用的有效途径。为了能切实提升小学生的英语教学效率,教师可以根据学生实际情况为学生布置不同层次的课后作业,让学生可以针对自己的问题有目的地进行巩固提升。例如,在学习“Where are you going?”后,教师就可以按照学生对课堂知识掌握的程度为学生布置针对性的课后巩固任务,让学生利用课下时间提升英语学习效率。对于能力较差的学生,可以让他们从巩固英语单词做起,以便打好英语基础。对于能力一般的学生,可以让他们对教学内容中的单词、句式进行朗读,从而加强语感,对英语知识进行深入的了解与记忆。对于能力比较好的学生,教师可以让他们运用所学知识进行情境交流,以培养学生的交际能力,拓展学生的思维。布置分层作业可以满足不同层次学生的需求,实现了英语能力培养与核心素养提升的共同教学目的。

总而言之,在小学英语教学中,分层教学是一种有效的教学模式,主要根据学生的具体情况布置不同层次的教学任务,让学生的英语水平可以逐层提升。如今,分层教学已经成为核心素养教育背景下的重要教学形式,能充分体现因材施教、以生为本的教育理念。为此,教师要不断学习与探索,以研究出更多的、适合小学生的分层教学方法,以促进学生思维能力与英语综合素养的发展,为今后深入学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场.2018(11)
- [2]董蓉蓉.基于中学生核心素养的初中英语课堂活动策略研究[J].吉林教育.2016(37)
- [3]吴文俊.初中英语分层教学模式初探[J].学周刊.2016(24)