

小学高段数学教学有效性的方式研究

潘金凤

(吉林省敦化市沙河沿镇河南学校 吉林 敦化 133715)

【摘要】提高小学高段数学教学质量是新课程教育理念下的目标要求,是每位小学高段数学教师工作的核心。本文主要结合自己小学高段数学教学的实践,针对小学高段数学教学中所面临的情况,重点研究小学高段数学教学有效性的实施策略,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的小学高段数学教学工作展开提供有效的借鉴和参考。

【关键词】小学高段数学;教学有效性;方式研究;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1048

从目前小学高段数学课堂教学的实际情况来看,课堂教学中仍有一些问题所存在,例如高段数学学习难度加大,学生承载较大的升学压力和繁重的课业负担以及自主学习能力和意识的缺乏等,这是小学高段学生所面临的真实状况。因此,我们小学高段教师要进一步落实好小学高段数学教学的具体目标要求,结合课堂教学中所存在的问题,研究制定合理有效的实施策略,从而不断提高高段数学教学的效率和质量。因此,本文针对小学高段数学教学所存在的问题,探讨研究提高小学高段数学教学有效性的方式,以期提升小学高段数学教学效率而付出努力。

一、注重数学问题设置,抓好学生数学思维的有效培养

在小学高段数学教学中,问题的设置是十分重要的,教师通过科学的问题设置也能够更好地培养学生的数学思维,更有利于抽象数学问题的理解,所以教师要注重数学问题设置,抓好学生数学思维的有效培养。但是从过往的教学来看,教师虽然也设置了问题,只是问题并没有达到理想的教学效果。这些问题本身大都是存在既定答案的,或者是通过问题对学生进行考核,或者是通过学生的回答来引入接下来的教学内容,并没有发挥出问题的真正意义。对此,在基于高段数学教学的问题设置中,教师更多是需要关注问题的开放性与探索性,要能够通过问题有效培养学生的数学思维能力。

例如,在教学“立体几何”的相关知识时,学生往往不具备立体思维。对此,教师便可以先利用多媒体给学生们模拟二维图形转化为三维图形的过程。以圆柱体为例,便可以简单看作矩形图形在弯曲连接后所围成的圆形空间。而圆柱体的体积则可以理解为在这一圆形空间内,存在着多少个与底面平行的圆形,并将其面积求和。那么当教师传递给了学生这样一种思维后,也要给予学生动手实践的机会。过程中,有的学生会发现,圆柱体的高便代表着存在多少个这样的圆形,从而得出圆柱体的体积公式为底面积乘以高。那么从这样一种方法获得的公式来看,一定是学生充分理解了,并且在学生的今后运用中也会更加灵活。最后,教师还可以给学生布置课后作业,让学生通过同样的方式来总结其他图形的公式,更好地把握数学的原理和规律。

二、与微课教学有机结合,努力抓好高段学生的课上课后教学

微课是在我国互联网技术与计算机技术发展中所延伸出来的一种新型教学技术,与传统的教学方法相对比,微课教学能够更好地打破教学的时间限制与空间限制,基于教学工作更大的灵活性。同时,从一节微课视频的时长来看,也大都能够在10分钟左右,不会给学生带来太大的压力,也降低了学生的自主学习门槛。对此,便需要教师进一步利用好微课技术,针对学生的课前、课上学习进行充分的整合。既是要提高教学的系统性,也是要提高培养学生的自主学习能力。

例如,在学习新知识前,教师便可以制作有关预习的微课视频,并在视频中对新知识的脉络进行梳理,以及提出关键性问题,让学生能够在把握知识脉络的基础上,带着问题进行预习,从而提高预习的效率和教学质量。而到了上课时,再

由教师针对学生的预习反馈进行整理,以此来提高课堂教学的针对性。同时教师也能够将课堂上节省下来的时间,投入到一些重点问题和难点问题上,帮助学生进一步拓展自身的数学知识。最后,在课后复习阶段,同样需要教师制作有关复习的微课视频,并着重强调本节课的知识与此前学习知识的联系,要帮助学生构建数学知识的框架。此外,也需要教师设置一些开放性的问题和探索性的问题,引导学生在课后对所学知识进行拓展,并同时培养学生的自主学习能力,以及数学思维能力。

三、凸显课堂教学的针对性,对学生实施分层教学策略

作为小学高段数学教师懂得,在学生迈入高年级后,由于数学难度的加大,学生是很容易出现分化的问题的。再加之,不同学生在学习基础、学习能力以及学习方法的差异,也会进一步拉大分化。对此,我们数学教师针对所呈现的这一问题的,就需要教师提高教学的针对性。注重发现小学生的差异,尊重学生的差异,制定分层教学策略,对学生实施分层教育。

例如,在课堂教学中,教师便可以先对学生分组,并秉承着“组内差异,组间均衡”的原则来展开,要保证每一个小组处于相同的水平。同时,当教师提出问题后,也并非针对个人的问题,而是针对小组的问题,之后再由小组内的成员,结合教师的问题来完成分工。比如可以由优等生负责回答、中等生负责讲解、后进生负责总结和归纳等。通过这样一种方法,能够保证每一个学生都参与到学习中来看,并同时借助学生的分工来发挥出每一个学生的作用,从而树立学生的学习自信,提高学生的学习主动性,不断缩小班级差距。其次,在课后作业的布置中,教师可以将作业的内容分为必答题和选答题。其中必答题是对基础知识的考察,而选答题则是对重点知识和难点知识的考察。不同的学生也能够根据自身的实际情况来进行选择性完成。一方面降低了课后作业给学生的负担,另一方面也提高了课后作业的针对性,提高了学生在课后作业中的学习效果。

结束语

综上所述,在小学高段数学教学有效性的提升过程中,我们教师可通过注重数学问题设置,抓好学生数学思维的有效培养,与微课教学有机结合,努力抓好高段学生的课上课后教学,凸显课堂教学的针对性,对学生实施分层教学策略,开展分层教育等一系列方法来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对目前小学高段数学教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1]彭春蓉.提高小学高段数学教学的有效性策略研究[J].小品文选刊:下,2019,000(005):1.
- [2]朱桂华.提高小学高年级数学教学效率和有效性的方法研究[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(024):252-253.
- [3]吴春霞.“互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J].数学学习与研究:教研版,2019,000(024):P.69.