

小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

陈晖

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134001)

[摘要]近年来,我国的教育不断进行改革。最近,相关教育部门又创造了一种新的教学模式—翻转课堂,这种新的教学模式主要是针对小学英语课堂教学,将原本乏味的英语教学课堂变得有趣起来。因此,本文笔者将着重论述翻转课堂的教学模式在小学英语教学中的应用。

[关键词]翻转课堂; 小学英语教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.156

1. 我国小学英语教学的现状

在小学阶段,学生的理解能力还不够完善,英语的教学内容也比较浅显。有的人没有对英语学习产生好的兴趣,以至于在小学进入深入学习时并没有好的基础铺垫。即使他有学好英语的信念,但因为没有扎实的基础和功底,在英语学习中并没有什么见效的结果,导致与他人的差距越来越大,久而久之,当初那激情昂扬的学习斗志也会被磨灭,学习热情也会越来越低。因为大部分学生的自律性很差,再来没有好的学习计划。而在平时极少的学习过程还不用心去读去背,只是过了个嘴。虽然也是张嘴大声读书了,但却并没有用脑,只是用嘴。这样的学习毫无效果。或者是老师把学习背诵任务布置下去了,却并没有做进一步的落实和检验,就导致了学生的不重视。正是这么多不好的学习习惯,导致了英语学习之路仍然崎岖。小学生只是刚刚经过了小学基础的英语学习,可能有的学生基础好有的学生基础差。可能稍微较难的课文对那些好学生来说是挑战,是前进的方向。但是对于基础较差的同学来说,那就是无法跳过的鸿沟,这样在他们本来就不高的学习热情上又浇了一盆冷水。部分老师在教学中教学目的并不明确,主要以讲述单词,词组为主,就是为了完成学校要求的讲课任务,不为学生的学习素养考虑,很少进行学习练习和口语训练。还有的老师则只为了完成考试任务,除了考试内容,其他的一概而过,如此这般,学生的英语发展前景将是黑暗的。为了使学生们学习英语的效率更加高效,全新的小学英语教学模式—翻转课堂的教学模式出现了,它能吸引学生的好奇心,促使他们爱上英语教学,愿意主动学习英语教学,并且能够培养出一种英语教学思维。这种新的教学方法很快就克服了传统英语教学方法的弊端,取得了不错的成绩。翻转课堂在英语中的运用使得学生能够更加的了解英语。

2. 翻转课堂在小学英语教学中的有效性

很多人都好奇翻转课堂是什么,到底是如何翻转。今天,笔者就来告诉你们,所谓的翻转课堂就是让课堂有更多的可能性,比如,将学生学习英语教学的环境从学校搬到家中。学生在家中可以通过网络与英语教学教师进行交流,教师集中给大家在网上进行教学,接着学生就可以在家中完成教师布置的英语教学作业。而且,这种教学方式不同于传统的教学方式,他能够将英语教学教师教学的过程进行保存,如果学生没有听懂或者因为一些事情没有上课,就可以进行第二次的观看学习,如果第二次观看完之后,还是没有理

解,那还可以进行第三次的观看学习,直到学生理解透彻为止。不仅如此,相关的英语教学教师还针对英语教学教材中的重点难点进行详细的讲解,学生如果跟不上正常课堂上英语教学教师的教学节奏,就可以在私下观看详解版的教学过程。这对于提高小学生的英语教学成绩来说,非常有效。这种教学方式对于小学生来说,非常的适合。小学生与小生之间的差距比较大,有些小学生在小学的时候打下了非常好的英语教学基础,所以理解能力比较强,而有些小学生在小学时,比较贪玩,没有打下英语教学基础,其理解能力比较差。他们可以针对自己的情况,在网站上选择适合自己的课程进行学习,非常有效,而且这些课程一般都是针对某个知识点进行讲解,时间非常的短,其含金量也很高。学生通过课程找到自己的弱点,然后进行相关课程的二次学习,接着再继续做英语练习,提高巩固自己的知识,进步的非常快。比如,小明在使用翻转课堂之前,英语教学成绩一直都在中等水平,上升的特别慢,感觉自己很努力,但是却没有什么效果。其原因就是小明在学习的时候,没有将自己不会的问题相关的知识点进行再次学习。这就导致小明虽然解决了这个问题,但是掌握的知识一直是以前已经掌握的,所以并没有什么提升。在使用翻转课堂之后,小明将不会的问题的有关知识点进行记录,然后在网站上寻找相关的课程视频进行学习,不久之后,小明的英语教学成绩就有了很大的提升。翻转课堂的教学模式与传统的教学模式相比,很大程度上提高了小学英语教学的有效性。一方面,学生上面可以进行针对性的知识点学习,另一方面,也可以在上面练习相关的英语习题。这种学习方式可以在最少的时间的掌握全部的小学英语教学知识,对于小学生的学习来说,非常有效。

结语

将翻转课堂的教学模式引入小学教学是一项非常正确的决定,他在一定程度上提高了学生的英语教学积极性以及英语教学成绩。

参考文献

- [1] 刘明东. 在小学英语教学中实施创新精神早期培养[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2014(1): 59-63.
- [2] 刘明东. 英语之美与小学英语教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2011(5): 14-18.
- [3] 于天贞. 从“主演”到“导演”: 基础教育翻转课堂中教师角色转换及其路径[J]. 上海教育科研, 2014(5): 49-52.