

寻点感悟迁用 ——小学语文阅读教学策略探究

朴日红

(吉林省梅河口市朝鲜族实验小学 吉林 梅河口 135000)

[摘要]在小学语文教学实践中,教师基于核心素养的培养需求构建多元化的语文阅读教学指导体系,利用各种行之有效的教学方式引发学生对文本内容进行深层次解析,能挖掘文本背后的教育意义,强化学生语文思维能力和文化理解能力,有效增强学生语文核心素养培养整体效果。

[关键词]阅读;生活情景;目标;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.122

前言

语文是一门以“听、说、读、写”这四方面核心内容所组成的学科,因此在教学过程中也需要以这四方面为教学方向。其中,“读”是学习该学科所必须具备的基础能力,因此针对“读”这一能力,许多教师开展了语文阅读教学课堂,力求通过高效课堂来培养学生阅读兴趣,提高他们读课文的能力。下面,本文就对小学五年级的高效语文阅读教学策略进行探究。

一、开展生活情景导入,引导学生的初步感知

情景导入是情景教学法的一个基础教学手段,一般体现在新课导入的教学环节之中,要求教师在导入新课内容时,为学生创设特定的情景,让学生在情景的体验过程中对即将学习的新课内容进行初步的感知。其中,生活情景导入法的运用具有比较明显的教学意义,可让学生从生活角度出发,对新课内容进行生活化的理解,并结合自己的生活经验,初步感知新课的教学内容。例如教师可在《父爱之舟》一课的导入教学中,创设这样的生活情景:“人们常说父爱如山,在你自己的生活中,经常感受到的父爱是什么样的?你是否可以对自己感受到的父爱进行形象化的形容?为什么这样形容父爱呢?”学生在这生活情景下,产生了较浓的学习兴趣,讨论积极性也比较强。有的学生说出了“钢铁父爱”这个形容词,因为父爱是铁,也是钢,给自己带来强大的安全感。有的学生说出了“亦父亦友”这个形容词,因为父亲就像是和自己做朋友一样,必要的时候给自己依靠,闲暇时候就陪伴自己一起玩耍。在热烈的讨论中,学生给出了各不相同的答案。此时,教师可继续创设生活情景:“在生活中,有的父亲对孩子的爱可以体现在种种平凡小事中,但确实确实让孩子感受到并放在心上,你们是否见过这种父爱呢?”在这一情景引导下,学生开始走进课文,去感知课文中描述的平凡却深厚无私的父爱。

二、明确授课目标,正确引导阅读

现阶段在课堂中仍然存在一大问题,就是教师没有明确课堂的授课目标,同时学生也没有掌握正确的读课文方法。尽管从字面来看,这两个现象毫无关联,但是从课堂教学情况来看,二者之间存在着紧密的联系。由于教师没有明确授课目标,因而也没有引导同学展开阅读,从而导致学生在课堂上漫无目的的读课文,学生在理解起文章时也常常是断章取义。因此,针对这一大问题,首先要从教师本身开始做出调整,要明确授课目标,再根据目标正确的引导学生读课文。使学生能够有目的、有意识地阅读,从而达到理解文章、学习写作手法的要求。比如在学习教材中《落花生》这篇极具教育意义的文章时,教师在介绍完文章写作背景后,先要求学生初读文章,了解文中写了什么事情、出现了几个人物,并找出文中的行文线索。同学们带着任务读文章,能够快速融入文中,从而进行有效阅读。在初读完课文后,教师可以随机请一些同学回答所提出的问题,并针对答案与学生共同讨论,进行总结。接下来,再让学生复读课文,要求他们在文中找出应用了描写手法的语句或者片段,并在书

中进行赏析。此做法的意义是让学生通过阅读不仅能够得到思想上的升华,在写作水平上也能够得到提升,从而达到开展高效语文阅读教学课堂的意义。

三、引导学生理解语言文字

小学五年级学生获取语言知识,提高语言素养重要途径是阅读,但是受理解和经历限制,学生在阅读中往往不能很好理解语言和文字,从而导致阅读效果不佳,并影响学生使用语言文字能力。针对这个问题,教师应采用情境法,使用多媒体或者是信息技术,把抽象的语言文字叙述,采用最为直观图片和视频呈现。小学生对画面和色彩感兴趣,这样阅读教学对其有很大吸引力,其对积极参与。另外,画面与文字描述对应起来,学生就能更好理解课文中语言,感受画面美和语言美。画面与文字相互对应,不仅能增强学生理解能力,还能使其学会运用语言文字。以《圆明园毁灭》为例,课文中运用语言描述了圆明园的辉煌景观,还有遭到侵略者毁坏与掠夺后的景象。学生在阅读中可能无法通过语言去感受到这些,这个时候可借助于情境法,把圆明园昔日辉煌景象直观展示,并要播放火烧圆明园场景,以及其被肆意破坏后的景象。学生阅读中可能通过语言文字无法一下子理解有些内容。但是在生动情境下,就会把课文和图片结合起来,并进行想象,从而更好理解语言文字,在回顾这段屈辱历史中,形成爱国情怀。文章中出现众星拱月、金碧辉煌等词语,单纯解释不足以使其了解含义,创设情境则会让其更好理解含义,且能学会运用。

四、小组合作学习,开展课外阅读活动

阅读是学习语文这门学科必须具备的能力,因此锻炼学生读文章、理解文章的能力不应该只是局限于教材中,教师有必要给学生介绍一些适合他们读和学习,且对他们有着教育意义的文学作品。比如《海底两万里》《窗边的小豆豆》《草房子》等等[3]。在开展课外阅读活动中,教师还可以将全班同学划分成几个学习小组,以小组合作学习的方式,激发他们的阅读兴趣,并且使同学们在组内针对所读的课外书进行讨论,在集思广益的过程中,能够使他们发现其他同学的长处,从而使自己的思想得到升华。不仅拓展了语文知识的积累量,同时还达到了语文学科素养的培养这一目的。

结束语

在小学语文学习中,阅读是非常重要的一项教学内容。读书对孩子的学习有很多好处作用,学生在读书的过程中不但能够获取知识,加强自身的文学素养的培养。所以小学教师务必要重视孩子们的阅读教学,培养他们良好读书习惯,通过读书,增加学生自身对文章的理解能力,教师要意识到读书对孩子总体的阅读能力都有提升的帮助作用,并为其以后的学习还能打下良好的基础。

参考文献

- [1]刘福永.基于核心素养下的小学语文阅读策略研究[J].中国校外教育,2020(15):49-50.
- [2]梅德顺.核心素养下的小学语文阅读教学方法分析[J].中国校外教育,2020(15):85+88.