

户外“小篮球运动”对促进幼儿身心发展的实践

谢静 姚洁 田念红 杨杰

(山东省济宁市邹城市南屯矿幼儿园 山东 济宁 273515)

[摘要] “小篮球运动”基于其趣味性能够更好地契合幼儿的身心发展需求，进而为提升幼儿的身体素质能力奠定良好基础。因此对为了更好地凸显“小篮球运动”在幼儿身心发展过程中的作用，就需要做好材料以及户外运动场地布置等工作，引导幼儿在不同的游戏内容中增强对空间方位以及身体协调能力，为促进幼儿身心发展奠定良好基础。本文将户外“小篮球运动”在幼儿教育中的实践运用进行分析。

[关键词] “小篮球运动”；幼儿；协调能力；身心发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2125

户外“小篮球运动”是调动幼儿参加体育锻炼积极性的途径之一，因此在实施开展之前幼儿教师就需要做好相应的规划工作，进而使得小篮球以及其他体育器械能够在户外活动开展中能够更好地发挥效用，为促进其身心健康发展奠定良好基础。对于身心处于发展阶段的幼儿而言，“小篮球运动”具有的趣味性特征能够更好地契合其身心发展特点，进而为培养幼儿的良好运动习惯以及品质奠定良好基础。

1 基于幼儿身心发展特点的合理设置“小篮球运动”内容

1.1 保障篮球动作与游戏情境的充分融合，提升其趣味性

良好的环境实际上是培养幼儿自主意识重要的隐性资源，因而教师在教学引导的过程中需要为幼儿构建一个创造性的环境，引导幼儿解放自己的头脑，对教师提供的材料、游戏以及场景进行优化配置，尤其对于游戏运动中存在的问题，教师需要积极地引导幼儿自主解决，同时做好隐性引导工作。同时由于幼儿主要以形象思维为主，幼儿教师创设“小篮球运动”游戏情境的过程中就需要基于幼儿的年龄特征以及兴趣爱好进行内容的设计，将篮球运动中的拍、滚、抛、投等相关基本动作融入篮球运动中，为提升幼儿的自主运动能力奠定良好基础。

例如，在进行小班幼儿的“拍球”设计中，可以引入“我的小球在跳舞”的游戏情境，为提升小篮球运动的生动性奠定良好基础，同时也将使得幼儿在不同的游戏情境中巩固篮球的基本技能。再比如在幼儿练习双手投篮的技能时，教师可以设置“保卫家园”的游戏，将不同的“家园入侵者”的头像贴在泡沫垫上，进而通过拉动不同的头像阻止幼儿投篮进框的方式，激发幼儿参与到体育游戏中，为充分优化小篮球运动的趣味性奠定良好基础。在多种游戏情境设计开展的情况下，幼儿不仅需要各项篮球技能进行学习，同时还将在竞争以及合作的游戏氛围中感知篮球运动的乐趣，为进一步培养幼儿的运动习惯奠定良好基础。

1.2 基于幼儿的实际发展需求合理地进行内容的选择

不同年龄段的幼儿在身心发展上都具有一定的差异性，因此幼儿教师需要基于不同幼儿可接受的运动强度、兴趣以及能力水平进行游戏内容的选择和设计，进而为优化“小篮球运动”整体效果奠定良好基础。例如对小班幼儿开展篮球运动的过程中，其更多体现的是注意力不集中、参与积极性不高等现象，因此在篮球运动设计的过程中需要通过音乐以及生活情境等内容的融入，使得小班幼儿能够在合适的情境中巩固各项运动技能，为调动小班幼儿参与篮球运动的积极性奠定良好基础；而在中班幼儿的运动开展过程中，其对篮球运动已经存在一定的认知，以此在篮球运动内容的设计上可以追求更高

层次的能力培养，使其运动的协调性得到提升。例如可以开展具有竞争性的“小篮球运动”，使得幼儿在相互配合和运动中感知方位的变化，同时为培养良好的品质奠定良好基础；大班幼儿有较强的求知欲和求知欲，运动技能和身体素质有明显提高，在进行大班小篮球教学设计时，应适当增加难度，教师可以通过“抢球”“三转”和“投篮比赛”等方法，不断提高幼儿的身体素质，有效增强幼儿的协调性、合作性，从而全面提高幼儿的素质。

总的来说，不同年龄段的幼儿对篮球运动的感知也存在一定的差异性，因此教师在设计小篮球运动项目的过程中，就需要基于幼儿不同的身心发展特点制定不同的游戏教学目标以及任务，为优化幼儿的整体素质能力奠定良好基础。

1.3 合理进行辅助材料的准备及投放

辅助材料的配置是开展“小篮球运动”的重要环节，其中可以通过购置以及让幼儿自行制作两种形式，由此为提升“小篮球运动”开展的质量水平奠定良好基础。

例如，在“花样拍球区”的游戏前期准备工作中，教师可以通过放置轮胎或者木桩玩具的方式引导幼儿在限定的范围内进行拍球，期间还可以通过竞赛开展的方式，基于不同赛制环节的内容变化，对各类辅助材料按照实际情况进行摆放，由此幼儿开展“小篮球运动”提供良好的活动环境。其次，还可以引导幼儿与家长一起利用废弃材料制作小篮球，以此让幼儿能够更好地感知到篮球制作活动的多元化，例如，在户外篮球区域的运球区域及投篮区域中，教师可以设置不同大小的篮球框，进而引导幼儿寻找合适大小的篮球进行投篮，以此让幼儿能够在具有竞争性的环境中巩固其走、跑、投、滚的能力，进而更好地促进其身心发展。

2. 结束语

总而言之，“小篮球运动”具有的趣味性能够更好地激发幼儿的好奇心，使其更加积极地参与到体育运动中，为促进幼儿的身心健康发展奠定良好基础。幼儿教师在设计“小篮球运动”的过程中需要将多种游戏方式和内容结合起来，由此为幼儿提供轻松、愉悦的活动氛围，进而为提升幼儿的身体协调能力和方位感知能力奠定良好基础。

参考文献

- [1] 巫志秀, 刘大渊, 杨峰, 谭炼钊. “健康中国”战略下“小篮球”运动对少年儿童健康的影响[J]. 运动精品, 2019, 38(05): 53-54+57.
- [2] 马寅, 朱文国. 探究幼儿园趣味小篮球教学活动[J]. 中国农村教育, 2019(27): 53-54.