

# 生活化思维在初中政治教学中的渗透

程英

(重庆市璧山区璧山中学 重庆 404100)

**[摘要]**初中时期的学生对知识的领悟和感受能力是较强于小学时期的。因此,教育的重要阶段之一便是初中教育。而政治知识相较于其他科目是非常枯燥无味的,从而导致学生在学习过程中有消极情绪。此时就需要教师通过有效的方式、手段来提升教学质量。本文以初中政治教学中的生活化思维为研究基准,进而为初中的政治教学给予建议。

**[关键词]**生活化思维;初中政治;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1641

随着我国科学技术的迅速发展以及信息的快速传播,初中阶段学生可以通过网络每天接受到大量新闻时事。但由于初中学生的自我辨别能力较差,其思维很容易受外界信息所干扰,这非常不利于初中生的身心健康发展。教师如果不帮助学生树立正确的价值观,就会让学生产生极端的情绪,进而对学生的三观有很大的不良影响。初中生要想在日常生活中获取有用的知识,就需要认真学习政治文化知识,同时要求教师在教学过程贴近学生生活,这样才有利于提高学生的教学质量。

## 一、生活化思维与小组合作相结合

在初中政治教学中,教师还应当善于小组合作的方法组织和开展教学内容,让枯燥乏味的政治教学变得更具趣味性,进而促使学生能够在简单有趣、生动易懂的学习氛围中,接受生活化教学模式。比如在学习“竞争与合作”这一内容时,教师就可以通过分组教学中,将学生分成不同的学习小组,在小组的合作中促使学生深入理解竞争与合作的概念及二者之间的关系,进而逐渐引导和帮助学生逐渐知晓和领悟政治知识,使其拥有高尚的道德品质和正确的价值观念。

## 二、生活化思维与教学内容相结合

在初中政治教学过程中,政治教师需要开展合理的生活化教学模式,为学生构建良好的生活化学习模式,为学生创造良好的学习环境,激发学生对政治学习的主动性和积极性,提升学生的政治核心素养。大部分学生能在将生活中的现象与课堂相结合的教学过程中了解到许多有关教学的内容,但学生对于一些比较枯燥无味、很难理解的内容仍然无法用此方法来讲授。此时就需要教师将生活思维与政治教学内容相结合的方式为学生设计合理的教学情境。比如《教师伴我成长》这一课不仅要求师生之间建立一个和谐共处的关系,更要求加强师生之间的沟通与交流。此时,教师可以为这一课为学生设计一个符合生活、学习的情境,可以拿自己班的情况举例,例如:小红同学因为前一天晚上发高烧生病了,导致第二天语文作业没有完成,但是因为老师并不知道小红的病情所以对小红进行了批评教育。针对以上的这种情况就需要小红及时和语文老师沟通,向老师说明情况,请老师给予理解。那么针对这个案例,可能产生两种结果,一种是小红和老师沟通后,老师对他的情况表示理解,不对小红进行惩罚。另一种是小红害怕和老师进行沟通,从而导致老师对小红产生了误解。学生通过这个案例了解到与教师积极沟通是非常有必要的。只有学生和教师多交流教师才能真正了解到学生的学习和生活情况,从而促进学生的健康发展。

## 三、生活化思维与时政热点相结合

学生对政治这门学科中的案例学习非常死板化,很多案例斗与学生的实际生活没有太大的联系性,所以学生在分析案例时会出现一定的认知偏差,然后对学生今后的政治学习带来一些困难。要想打破教学中的死板化,教师要以生活化思维来开展案例,让政治教学生活化。尽管初中阶段的政治知识内容涉及了许多抽象的内容都是学生很难理解明白的,但是初中阶段的学生思维确是十分活跃灵敏的,部分学生对时事热点也是非常好奇想去了解的。因此,教师在政治课堂导入环节可以利用学生自身的特点与时事热点话题相结合来提高学生的学习效果。例如:教师在讲解《做自尊自信的人》这个单元时就要把网络报道中因人格尊严受到伤害的青少年犯罪案例来作为课堂导入环节来吸引学生的兴趣和注意力,然后分组让学生进行讨论,鼓励学生敢于发表自己的看法与意见,让学生在交流互动中学习政治理论、政治内容进而调动初中政治教学的课堂氛围,促进学生学习课堂知识。再比如在学习“基本政治制度”这一内容的时候,教师还可以结合当下热门话题“两会”和“十九大”向学生作出详细解释,以此培养学生们的共产主义理想,使其能用一个理性的眼光看待社会生活现象。为此,初中政治教学中生活化思维的渗透,教师就可以将其与市政热点相结合,通过教学案例,看透社会本质。总体来讲,生活化思维教学要遵循结合事实为原则,因为政治教学本身就是一门非常严谨的学科,教学内容虽然十分丰富,但是依然有所局限,教师要在教学过程中结合学生的兴趣,很多学生都以为政治生活离自己很遥远,教师应当引导学生看见生活中的政治,激发学生对政治学习的兴趣。

## 四、结语

综上所述,初中阶段是初中生对道德认识的萌芽阶段,学生对道德感正确的认识就来自初中政治课程的学习。因此,教师在教学过程中要用丰富多样的教学方式引导学生。将生活化思维应用于初中政治教学过程里,这样不仅有利于提高学生对政治文化的学习,还可以让学生对政治学习的内容有更加全面的了解,通过这样的学习过程,学生的自身素质得到了全面提高,还可以为学生日后的身心健康发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]赵贵梅.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[J].新课程导学,2017(04):96-98.
- [2]陈靖.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[J].考试周刊,2017(05):125-126.
- [3]周文婵.生活化思维在初中政治教学模式中的应用[J].课程教育研究,2019(45):65-67.