

试析初中语文阅读教学中灵活运用感悟策略

曾庆静

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264000)

[摘要]教学一直是当下社会发展的热点,在教学中教师需要充分关注到学生的全面发展,在最大程度上激发学生的学习兴趣。就语文教学而言,我们其实不难发现,当下的中国教育赋予语文越来越多的关注,这一点从中高考的语文分数上我们不难看出。在语文的学习中阅读的分重逐渐增加,这就意味着学生在阅读中需要付出更多的精力对此进行学习,教师也需要在此过程中不断地加以正确的教学引导,以便更好的引导学生树立正确的学习理念,本篇文章就初中语文阅读教学中灵活运用感悟策略展开探讨。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 灵活运用感悟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.130

引言

就初中语文教学而言,是基于小学语文上的升华与提炼,同时也是高中阶段的铺垫与基础,这就意味着学生在初中语文的学习过程中需要更好的培养良好的学习能力学习素养等,从而为日后高中的学习打下坚实的基础。就语文教学而言,是存在部分难度的,比如说学生可能会存在理解等方面的问题,由于对于作者情感的把握出现了差错导致学生在实际答题中出现理解等方面的问题,导致题目出现错误。这种情况的出现是需要教师进行及时的把握的,比如说教师需要在教学中及时的教学方式的创新,结合相关信息技术运用,增强学生的学习兴趣,更好的运用感悟策略来让学生体会作者的情感态度等。

一、当前初中语文阅读教学的现状

对于当下的语文阅读教学现状而言,仍旧是存在部分问题需要引起当下教育工作者的高度重视的,比如说教师在教学中缺少对于学生的想法或者是学生的思考能力的考察,过多的重视课程讲解的内容,忽视了学生自主能动性的发挥导致学生在课上难免会出现一些相对负面的情绪,就像课上走神、思考时不积极的现象,这些都需要引起教师的高度重视,采取积极有效的措施对此加以缓解,让学生在学中有一个愉快的学习体验,增强学生的学习动力。

就在阅读教学中运用感悟教学而言,效果是极为明显的,教师需要引导学生在阅读教学中充分的发挥出感悟策略的关键作用。让学生感悟作者的心理想法,对于一篇阅读教学而言,把握作者的情感是极为重要的,掌握作者的通篇情感就是掌握整篇文章的关键,通过情感加以学生的自主延伸能够有助于学生对整篇文章加强理解。除此之外,感悟策略还能够引导学生对于文章中的词句进行把握,让学生感受到文字的魅力,这也能够在一定程度提升学生的写作水平,提升学生的相关语文素养。

二、试析初中语文阅读教学中灵活运用感悟策略

(一) 感悟作者的心里想法

感悟策略教学的运用一方面指学生需要感悟作者的心里想法,进而对整篇文章展开简单地鉴赏学习,作者的情感是行文的一个基础,为整篇文章的发展脉络做好铺垫。比如说在对于《狼牙山五壮士》一课的学习中,为了让学生能够在文章中更好的感受到作者澎湃激昂的壮志豪迈,教师可以采取观看影片的方式来对学生有一个较为初步的引导教学。“通过观看上述影片我们看到影片中的壮士他们英勇抗战的身姿,在弹尽粮绝之际,他们为了避免被日寇俘虏选择了跳崖自尽。在国家面前,他们牺牲小我,成就大我,这是怎样的英雄啊!”学生进而展开对于文章的学习,对于影片学生心理可能对于作者的情感有一个整体的感知了,进而展开对

于文章的学习进行逐字逐句的深入把握,提升学生的学习效率。

(二) 感悟赋予文字以生命

阅读中每一篇文章中的每一个字都不是随便应用的,都是经过作者的反复推敲进行定夺的,学生需要感悟文字中赋予的生命进行提升自身对于文章的理解。比如说在《北京的春节》一课的学习中,很多文字都加上了儿化音“杂拌儿”“零七八碎儿”,儿化音的加入能够显示出独特的北京特色,其实初中阶段的学生俨然已经懂得北京人说话那独特的儿化音的加入,因此老舍先生在文章中加入了儿化音更显得亲切,也能够体现出北京人的独特风姿。每个文字都是有生命的,文章中的文字更是如此,学生需要准确把握每一个文字的运用所带来的不同效果等。

(三) 感悟语言的魅力

语言的魅力不言而喻,在我们日常的说话中加入很多修辞手法也会使我们简单地话语变得更加有韵味。那么在课本的阅读中修辞手法的运用也显得必不可少,学生通过感悟语言的魅力,加深自身对于文章的理解。比如说在对于《雨的四季》的阅读学习中,“当田野上染上一层金黄,各种各样的果实摇着铃铛的时候,雨,似乎也像出嫁生了孩子的母亲,显得端庄而又沉思了。”这句话运用了比喻、拟人的修辞手法,让整句话都更加的生动形象,修辞手法的运用也能够很好地激发学生的阅读兴趣,提升学生对于文章感知的能力。

结束语

在语文阅读的学习中没有一个是荒废的,这就证明了学生需要在把握全文大意的基础上进行逐字逐句的剖析,进而有一个较为明显的认知与理解。对于阅读的教学而言,是学生的一个弱点所在,就初中学习而言,阅读贯穿于全部课程,需要学生能够树立正确的心态加以学习,提升自身的学习能力等。在初中阅读教学中灵活运用感悟策略是极为必需的,教师需要及时根据学生的发展状况进行教学的创新,从而实现学生全面综合的发展。

参考文献

- [1] 陈志莲. 初中语文阅读教学中灵活运用感悟策略探究[J]. 求知导刊, 2021(22).
- [2] 张寿山. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 教育导刊, 2010(07).
- [3] 蒋秋玲. 试析如何提高初中语文阅读教学的有效性. 散文百家(新语活页), 2021(01).
- [4] 陈敏莹. 试析初中语文深度阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020(15).