

谈合作学习法在小学语文教学中的运用

孙亚芳

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 学生语文学习成绩的好坏与采用的学习方法有直接的关系,好方法会起到事半功倍的作用。为了对学生学习兴趣进行有效培养,对学生学习能力予以提升,合作学习策略的实施是非常有效的方式,在具体教学实际中,将学生分成有效的合作学习小组,不仅可以给学生提供一个快乐的学习氛围,同时还能在很大程度上对学生学习策略的实施予以优化。

[关键词] 小学语文;合作学习法;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1358

“小组合作学习”教学是指将全班学生按每个学生的实际水平由学生自己组成若干小组,各组学生共同研究和探讨问题,教师通过巡回观察和及时反馈的信息,及时给予指导的以小组互助合作学习为主的一种教学模式;它是一种结合现代教育技术,激发学生积极探索问题,每组学生通过相互研究和讨论解决这些问题以达到掌握基本知识,完善认知结构,优化思维品质;使每个学生都得到充分发展的教学方法。

一、构建学生的合作学习的意识,实现集体意识的提升

合作学习的目的是为培养学生的集体意识,让学生融入团体合作学习、共同进步,最终达到互利共赢的目标。例如总是独来独往的小军同学,在学校因不擅长与朋友合力解决问题,自己越发自卑起来,导致朋友们都渐渐疏远了他。后来,在小敏帮助下,小军学会了与人合作,并且在艺术课堂上还和小敏一起合力完成了模型制作。最后,小军学会了与人合作,也赢得了朋友。合作学习是学生间相互帮助、相互促进的过程,是同学间彼此竞争合作、相互交换自己的思想和意见的过程;同时也是一个集体相亲相爱、相互扶持以增进深厚同学情感的过程。它不仅提升了学生的交往能力,又增进彼此的同学情,同时也让学生开始学会自我约束、体谅他人的感受。为保证学生之间能够增进合作关系,同时学习语文知识,李老师倡导班上同学将自己的课外书籍分享给同学,不懂的地方就互相询问,共同进步。既拓宽了学生知识面,也让学生学会了与人合作学习。另外合作成员间本身是有一个共同目标需要实现,但个体目标之间存在对立性,合作学习用制衡的方式来激发学生不断提高自身学习水平和综合能力,同时也增强其集体荣誉感的培养。

二、培养良好的合作学习习惯

在小组合作学习开展的过程中,合作学习方法指导非常关键,教师要对这个过程进行有效参与,一方面保证课堂教学的有序进行,另一方面还要保证大多数学生参与其中。首先应该让学生对学习内容进行明确,知道本节课的任务体现;二是鼓励学生积极参与到课堂学习中,踊跃发表自己的看法。在合作学习中,小组长对于问题的分配要依据组员的能力展开,让即使是学困生的成员也能找到自己在小组中的价值,对其学习意识和习惯进行培养。以《雅鲁藏布大峡谷》教学为例,关于合作学习方法的实施,教师首先要指出学生的讨论要围绕“深”和“长”两方面展开。教师要鼓励学生积极参与小组讨论,积极发表观点,在对文章有一定认知的基础上,有效开展场景模拟活动,进一步对学生的理解能力予以提升,同时对其交际能力和合作能力进行锻炼。

三、在小组合作学习中培养学生动口、动脑、动手的能力

语文学科的特点要求学生语言表的生动、准确、有较强语言组织能力和表达能力。而要培养学生表达,主要的就是使

学生知道如何说话,如何表达自己意思。老师刚开始实施小组合作学习的训练时,可以在黑板上提示学生汇报的流程,明确先说什么,再说什么,要说出自己个人的理由和探究的过程。比如:我在上语文综合练习时,有一题是根据词语的感情色彩进行分类。我首先叫同学们把找来的词语综合,通过小组合作讨论,给予他们充足的讨论时间,学生就会从中探讨出许多新的知识,有些同学在讨论中,还发现有些词既可以形容美好的事物或人物又可以用来形容丑恶的事物。这样通过学生自己发现,然后稍加点拨,在给学生制定一个汇报提示,学生只要根据老师的提示就可以有条理的说出自己的诸多发现了,这样,学生的表达能力就会渐渐养成,一段时间之后不需要老师提供的固定格式,也能很流利地发表自己的见解。

四、采取合适的合作学习评价提高学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生特长的发挥能在很大程度上促进学生的学习兴趣的提升,能够对学生的潜力予以有效挖掘。在这种情况下,合适的合作学习评价就表现出非常重要的作用,所以制定合理的评价指标,对学生进行有效性奖励,每一个阶段可采用不同的评价方式,包括班级评价、教师评价,同时也包括学生的自身评价等,有效评价的实施能够促进合作学习小组之间更有效的合作。以《索溪峪的野》教学为例,在学生合作实现教学目标之后,教师要及时给与评价,包括讨论最活跃的小组、互助次数最多的小组,进步最快的小组等,教师可采用物质奖励的方式,也可以采用口头表扬的方式,这样不仅能够激发学生们的合作意识,同时也能够让学生对合作的乐趣和成功进行体验,从而更好地提升他们的合作能力。

小组合作学习法是一种比较新颖的学习方法,在教师教学环境中促进了学生的学习兴趣,拓宽了学生的学习范围,是一种效果比较显著的学习方法。它不仅能提高小学生的语文学习成绩,而且能够提高小学生的合作精神和能力。通过与同学进行合作学习,学生能够真正成为学习主人,有助于培养学生自主自立的品质和精神,为学生以后的发展奠定了良好的基础。让学生积极参与到课堂教学中,保证语文教学水平的全面提高,促进教学目标的顺利开展与实施。小组合作学习通过充分良好的组内互动发挥了集体的优势,加强学生间的相互交流,有利于增强学生之间的友谊和集体荣誉感,是符合学生身心发展的一种良好的教学形式。

参考文献

- [1]王倩倩.小组合作,营造良好氛围——合作学习在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2021(12):67-68.
- [2]宿志科.小组合作教学模式在语文教学中的应用[J].文学教育(下),2021(04):64-65.
- [3]张悦.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2021(15):45-46.