

# 课程思政在《化工原理》教学过程中的实施分析

刘璐 段志青 刘艳平 吉国佳 赵琰  
(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**随着我国社会的发展,高等教育院校的开设数量变得越来越多。我国高等学校从高等教育“育人”的本质出发,探索专业课的道德元素,充分发挥课堂教学的育人作用。加强对大学生的思想政治教育。本文分析和探讨了在《化工原理》教学过程中实施课程思政课的必要性、教学理念和教学方法。希望能够对相关人员提供帮助。

**[关键词]**课程思政; 化工原理; 教学过程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2187

## 引言

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,从而实现全程育人,全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。化工原理是我国高等院校开设的一门有关化工及化工相近专业的基础课,培养学生有关化工的基础知识,让学生能够基本掌握有关化工的技术。

## 一、实施课程思政的必要性

目前我国高等院校在授学思政课程时,学生的积极性低,出勤率低,在教室中学生大多都坐在后排座椅玩手机、睡觉等。这说明了我国高等院校对于思政课程的重视程度相较于专业课程要低,对思想政治教育的研究和探索不足,以至于思政课程的教学无法达到院校预期标准。并且化工原理是一门专业性与实践性都很强的专业基础课程,主要对院校内化学学院大三学生进行授学。院校要想进一步的促进学生的积极性,帮助学生对化工原理进行深入了解,提高学生对化工原理专业的认同感,提升学生的综合素质等,这就需要教师在授学化工原理专业课程的基本内容时能够将思想政治教育融入。因此教师应当进一步的提高育德意识和育德能力,能够将思想政治教育课程的作用充分发挥出来,在化工原理专业课程授学时能够做到全程育人、全方位育人,做到立德树人。

## 二、培育课程思政教学理念

目前我国的教育方针内容之一为学生能够在院校中德、智、体等方面全面发展,因此就需要院校加强对思想政治教育的重视程度,培育课程思政教学理念。课堂教学过程是教育学生最重要的过程和途径。教师是培养学生和实现大学人才培养的关键因素。我国高等院校应当提高教师的育德意识和育德能力,让教师能够在进行化工原理等专业课教学时能够将思政课程融入,从而实现让学生德、智、体等方面全面发展的目标。我国高等学校应按照知识传授与价值引导相结合的课程目标,加强显性思想政治教育,细化隐性思想政治教育,构建全过程、全方位的教育体系。化学工程原理教师应以专业知识和技能为载体,充分挖掘化学工程原理思想政治教育资源。将其融入在化工原理课程教学中,从而更好地拓展化工原理教学内容,强化创新能力、职业素养以及工匠精神养成。教师可以通过要求学生独立完成作业,向教师提出不懂的问题,克制考试作弊,来培养学生的诚信意识。教师还可以将课堂讨论分组,让学生自由地共同努力,完成教师布置的课堂任务。在做化工原理实验时,教师对小组内的每个学生都分配不同的任务,让学生充分了解团队合作的重要性,培养学生们的团队合作精神;教师还可以通过让学生积极主动去参加化工原理实验竞

赛,让学生自学实验竞赛的相关内容,提高自学、分析问题、解决问题的能力。提高学生们的积极性。

## 三、探索课程思政教学方法

教师在进行化工原理课程教学时可以采取融合多种教学方法,采用多种教学模式,让思政元素更充分的融入。目前我国科学技术水平发展迅速,互联网+与大数据的结合能够让教师拥有更多的教学方法。教师可以通过线上线下翻转课堂、慕课、微课、混合式教学等形式来将思想政治教育融入在化工原理教学中,让学生能够更好的掌握专业知识和专业技能。教师在对学生进行授课时可以循序渐进,遵循课程规律,充分调动起课堂氛围,提高学生的积极性,引导学生积极主动的思考,激发学生的学习兴趣,更好的落实思想工作,让课程思政的作用能够充分的发挥出来,提高课程思政的育人水平。例如,教师在讲解吸收内容时,可以要求学生分组讨论煤气中二氧化硫的去除方法。让学生自行查阅资料,进行探讨。学生在查阅后会了解到二氧化硫产生的主要来源和脱除二氧化硫的主要方法,并且明白减少燃料产生的二氧化硫需要研究洁净煤技术,教师就可以引入清洁能源的概念,而化工原理的专业特色包括能源化工,从而让学生对自己的专业有更深入的了解,从而更加重视专业课程学习。化学工程原理是化学工程专业的核心基础课程。在讲解的过程中,教师会参考许多名人的规律。教师可以将名人的科学成果对学生进行简单的介绍,传播科学家的探索精神和坚持不懈的精神等,激发学生的探索精神和培养学生踏实勤奋、吃苦耐劳、实践创新等工匠精神。

## 结语

专业课程是载体,思政教育是灵魂,课程育人是目的,我国高等院校需要加强对课程思政的重视程度,教师在进行授课的过程中,需要充分的将思政元素融入,真正做到显性教育和隐性教育相结合,更好的去引导学生掌握专业知识和专业技能,促进学生德、智、体等方面全面发展,提高学生的综合素质,真正的从根本上实现全程育人、全方位育人的目的。

## 参考文献

- [1]许前会,武宝萍,朱平华,张秋荣.化工原理课程思政案例库建设初探[J].云南化工,2020,47(11):196-198.
- [2]秦正龙,黄芳敏.化工原理教学中课程思政的实践和探索[J].化工时刊,2020,34(07):33-36.
- [3]杨智勇,王菁,赵建章,蔡香丽.《化工原理》课程思政教学实践与体会[J].山东化工,2020,49(07):213-216.
- [4]潘鹤林,黄婕,卢杨,朱忆天.高校化工原理课程思政教学探索与实践[J].化工高等教育,2020,37(01):110-114.