

基于核心素养构建初中历史高效课堂的策略

聂海彪

(丰城市杜市中学 江西 宜春 331100)

【摘要】时代的变迁促使教育方式以及教育理念发生变化,在新时期教学中,教师应该以培养学生的核心素养为主要的教学目标。在诸多学科中,历史由于知识繁杂、内容死板等原因,导致学生的学习兴趣不佳。在高中历史教学中培养学生的核心素养是增强其民族自尊心和自豪感,树立正确历史观念的根本方式。高中历史教学内容非常丰富,教师可结合教材,培养学生的历史核心素养,从而构建高效历史课堂。基于此,本文详细分析了基于核心素养构建初中历史高效课堂的策略。

【关键词】核心素养; 初中历史; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.960

引言

随着我国教育事业不断进步和新课程的改革和深入,在教学中强调学生课堂的主体地位,要求教师要创新教学理念,通过多元化的教学形式提高课堂教学的趣味性,为学生构建高效的课堂,让学生在多元化的课堂模式中进行高效学习,保证学生的全面发展,推动学生核心素养的培养。就目前来看,传统的教学理念以及教学方式不能满足学生的需求,导致学生的学习积极性被消磨,新时期的教学应该以培养学生的核心素养为主要目标,历史素养主要包括时空观念、史料实证、思辨能力以及唯物史观,教师同样也应该意识到学习的主要前提是兴趣的激发。

1 初中历史的教学现状

部分老师在进行历史教学过程中,过于局限于教材本身,教学方式多采用语言教学的形式,且并未及时进行知识拓展,同时一些教师不能熟练运用多媒体技术,导致先进的教学设备无法运用在课堂教学中,学生的历史学习内容有限。同时,在历史教材中,有大量的历史图片以及历史地图,这正是为了培养学生的历史时空观念,但是学生对历史地图的使用方法不清楚,教师的指导方式不恰当,导致学生认为历史地图知识单纯的为了占据篇幅,学生的历史素养不能得到很好的提升^[1]。

2 核心素养下构建初中历史高效课堂的策略

2.1 创新教学理念,培养学生史料证实的能力

历史对于初中生来说是一门陌生的学科,教师在课堂学习过程中要创新教学形式,提高初中历史课堂知识的精准讲解,让学生在课堂学习的过程中发挥自己的主观能动性,通过课堂的学习培养历史学科的学习能力,并提高课堂的教学效率。因此,在实际教学过程中教师要积极探索教学形式,创新教学理念,培养学生史料证实的能力,让学生在课堂学习中具备研究历史资料和历史材料的能力,进而对历史事件有更真实的认知和了解。例如:在学习《戊戌变法》时,教师要改变传统教学形式,避免“灌输式”教学手段,根据学生个体的发展需求创新教学形式,凭借多种教学形式为学生构建高效的历史课堂,引导学生在历史课堂中进行学习和探究,更专注地投入到课堂学习中,提高自身知识水平。在培养学生史料证实的过程中,教师可以鼓励学生利用互联网搜索和教材内容相关的资料,也可以在书籍中进行翻找查阅,对历史资料进行查找分析和总结,在立足历史资料的前提下对戊戌变法历史事件有更全面地了解,并探究该历史活动的背景、过程和具体影响。在学生查找和分析历史资料的过程中,教师要引导学生进行辩证性的分析,对历史资料有正确的判断和分析。其次,在教学过程中教师还应该增加针对性地教学,让学生在掌握课本教材基础知识的前提下对搜索来的历史资料进行思考,培养学生的史料证实的能力,进而提高学生历史学科的核心素养,为学生构建高效的历史课堂^[2]。

2.2 立足于历史证据资料

在实际教学中,教师可通过“利用影视剧创设历史情境”“设置问题情境引导学生理解”“组织历史辩论大赛”

及“角色体验”四个环节实现场景交互。例如,在《中华民族的抗日战争》的教学中,教师可以引入电影《建国大业》《建党伟业》的片段,以共产党起家、兴兵,最终推翻国民党反动统治等情节生动还原历史场景,集中学生注意力。教师可以结合影视剧中蒋经国上海“打虎”、共产党力促和平的事实,提出问题:为什么中国共产党能赢得最后的胜利?蒋介石争权的败亡体现了何种历史大势?随着影视剧情节的逐步推进,并结合教材中的相关史料,学生就能在特定的历史时空分析中国共产党得到人民拥护的深层原因。教师也可以组织历史演讲大赛,演讲主题为“从红色文化畅谈家国情怀”,以感人至深的红色故事讲述中国共产党为了民族解放和独立,抛头颅洒热血,始终与人民站在统一战线,同敌人做顽强斗争,让学生明白中国共产党才是人民的大救星,继而培养学生的忠党爱国之情^[3]。

2.3 深入历史内涵,培养学生的唯物史观

学习历史的目的在于,承蒙先圣垂教,后人不论明道,传道,或者经世都应言则忠信,行则笃敬,中和至德,自强不息,为往圣继绝学,为万世开太平。使学生知晓历史内涵,知晓我们肩负的历史责任,同时还应让学生从狭隘的个人英雄主义逐渐转变为正确的历史唯物观。使学生明白时代与个人之间的关系,使学生明白在历史的长河中,不应该认为个人是海中巨礁,惊涛骇浪,屹立不倒,而是知晓自己的渺小,相比于时代不过是沙滩的一粒沙。例如,在讲述《百家争鸣的局面》的内容时,教师可以告知学生,泱泱中华,五千年之文明,孔子承前两千五百年之大成,又启后两千五百年之新统。人们常说无孔子,则无中国文化,千百年来,无数朝圣者从棂星门下走过,那些古代的典籍、文书、碑碣无一不在与先哲神交。两千五百年前,先师孔子在洙泗之间,奄商之地,埋下了一粒种子,此后,三代遗风,滋其荣茂,玉振金声,仰其蔚郁,坐听弦诵声,细嗅杏坛香。这粒种子就是儒学。时至今日多少朝堂铮铮铁骨,仍葆圣贤之遗韵;多少天下温温君子,秉诗礼传家慎终追远。学习历史,是为了守护历史,文化之河才能流变得更宽、更广、更远。通过相关的讲述,使学生知晓儒学对我国的影响,使学生知晓历史内涵^[4]。

结束语

综上所述,在核心素养背景下构建初中历史高效课堂,是当前初中历史教育的头等大事,在实际教学中教师要提高自己的教学水平,深度挖掘历史课本的教学内容,通过多种教学形式以及探索各种教学策略构建高效的初中历史课堂。

参考文献

- [1]张源源.核心素养下初中历史与社会高效课堂的构建探析[J].读写算,2019(36):76.
- [2]李瑞鸿.基于核心素养探究初中历史高效课堂构建[J].新课程(中),2019(11):156-157.
- [3]梁立.核心素养下初中历史高效课堂的构建思考[J].中学课程辅导(教师教育),2019(14):27.
- [4]史晓楠.核心素养理念下初中历史高效课堂的有效构建[J].新课程(下),2019(06):184.