

情境教学法在初中英语教学中的应用

白晶

(辽宁省大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

[摘要]情境教学法对提高初中生的英语成绩有一定的作用,不但能够为学生提供良好的语言环境,也能够提高学生的英语口语能力。为了更好的发挥情景教学法的作用,应重视学生的主体地位的发挥,还应利用多媒体等教学手段。基于此,本文主要阐述情境教学法在初中英语教学中的重要性,并详细探讨情境教学法在初中英语教学中的应用策略。

[关键词]情境教学法; 初中英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1624

情境教学法是目前英语教学中一些尤为重要的教学方法,在对学生的英语教学中起到了良好的教学效果。主要是指教师在教学过程中通过有目标的引入或创设一些具有情感色彩而生动形象的教学场景,吸引学生的兴趣,引起学生的态度体验,从而实现对学生的理解教材、学习知识有效提高。在情境教学法的应用中最重要核心就是要激发学生的情感,引导学生形成有效的共鸣,在吸引学生兴趣的同时,实现对于教学知识的理解。

1 情境教学法在初中英语教学中的重要性

1.1 可创设良好的语言学习氛围

对于情景教学法来讲,环境对整个语言的学习其影响较大,目前大部分学生在学习英语中效率不高,兴趣不高涨,其直接的导致原因就是英语学习的必要环境不方便。教师必须要根据具体的环境,进行学生兴趣的营造,对学生的年龄特点,进行很好的创设。通过环境的创设,使得学生在具体的学习环境中,更好的进行英语的学习。加深对英语内容的理解,对学生学习英语的兴趣有效的进行培养。

1.2 学生学习兴趣的充分激发

只有采取切实可行的教学策略将学生的学习积极性充分的激发出来,才能促进学生学习效率的进一步提高。传统英语教学模式针对学生只是简单的进行英语知识的传授,而对于学生情感因素在课堂教学过程中地方重要性重视程度却相对较低,从而导致学生学习英语兴趣和学习效率的下降。而情境教学方法则主要是根据学生自身的心理特点,给予学生情感交流予以充分的重视,使学生积极主动的参与到英语课堂学习中,不仅可以学生的英语学习兴趣充分的激发出来,也促进了学生英语学习效率的进一步提高。

2 情境教学法在初中英语教学中的应用

2.1 生活展现情境

在英语教学中,英语教师要努力把英语教材中的知识与生活实际加以联系。或组织学生进行课外观察,除了在教室内,黑板上讲解知识,教师更应带着学生贴近自然,在学生眼中展示美丽的自然景色,以此让学生身临其境或如临其境。在初中英语教材中,话题大多选材于生活如天气、朋友、动物、节日等十分贴近学生的生活和家庭实际息息相关的主题。单单依靠英语教师口头传授知识,远远不能让学生感知语言,无趣的英语课堂也会让初中生对英语产生强烈的抵触。教师要帮助学生把学到的知识与实际生活联系起来,把课堂教学模拟成真实场景,或让学生亲身接触体会生活。例如,教师在讲授How do you make a banana milk shake?这一单元时,教师可带学生去英语课堂制作香蕉奶昔,这不仅使学生易获得知识,而且还通过类似的活动,培养学生了解生活知识,实际操作能力也有所提高。通过食物制作的过程,学生也能认识到劳动成果的来之不易。形式多样的课堂游戏也是英语教师不错的选择,

2.2 实物演示情境

在初中英语教学中,教师若只是简单地口述知识难免会造成课堂枯燥乏味,学生学习效率不高。教师可采用真实的物

品充当教具,将课堂内容生动形象地与真实物品相结合,学生把课本上的知识与具体实物联系起来,把抽象的书本知识具体化,帮助初中生为枯燥的课堂增加乐趣。例如,在初中英语教材中Do you like bananas?这一课,教师让学生把不同的水果带到课堂中,让学生在学新单词时在大脑中与真实的水果进行联系对比,帮助学生快速记忆新词汇并进行熟练的应用。实物演示,教师向学生展示和描述一个物理对象,最终达到语音记忆。例如在教食物时可将真实食物带入课堂中,所以当学生看到物体时,他们自然会知道单词的中文意思,最终形成记忆。在实物演示法中,教师一边示范一边描述,学生也边看边学。这种教学方法使学生试听结合,简便易行,生动形象。

2.3 音乐渲染情境

歌曲具有优美的旋律,以歌引趣活跃课堂氛围,使学生集中注意力。在上课之间,教师可以组织学生唱英文歌曲导入教学或者以一首与课堂主题相关的歌曲结束课堂如在教Myfriends这一节课中,教师以歌曲Friends作为导入环节,让学生边做简单的动作边唱歌。通过这种方式不仅可帮助学生领略新知识,巩固旧知识,而且陶冶情操,丰富学生的学习生活,全面提高学生素质,是一个寓教于乐的好方法。初中生面临中考的压力,优美的音乐可以帮助英语教师以良好的心情进行接下来的语言教学,此外,英语歌曲也有助于练习发音,如教师可以利用英文歌曲帮助学生纠正发音,锻炼连续读等能力。

2.4 表演体会情境

情境教学法中的表演有两种,一是角色进入,二是角色扮演。学生通过角色扮演会对书本知识产生亲切感,有利于更快理解知识。教师运用表演让学生了解情境也是有效的课堂教学方法,例如,教师可组织学生和同龄人扮演角色。分角色朗读对话,模仿等形式大声朗读,积极表演进行语言交际,而不是单纯的词汇、句子的机械记忆。实践证明角色扮演等情境教学是一种高效的学习方法,通过表演,学生不仅可积极参与课堂,也能使学生在实际运用中巩固语言知识。在初中阶段,学生接触英语交际的机会少之又少,所以英语课堂上的语言输入和课堂参与度至关重要,所以教师应该用学生表现的形式来帮助激发他们的学习热情。此外,这种方法还可以提高语言交际能力,学生可以把所学句型、词汇进行加工,运用到生活中。

3 结语

综上所述,在初中英语教学中应用情境教学法能够加深学生对英语的理解,同时提高学生的英语学习兴趣,积极主动的引导学生参与到英语学习中,提高学生的英语综合素质。为此,英语教师必须在英语教学过程中,充分发挥情境教学的特点,积极的为学生营造良好的学习环境,如生活展现情境、实物演示情境、音乐渲染情境以及表演体会情境等,才能从根本上促进学生英语语言应用能力的不断提高。

参考文献

[1]孙月凤.情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策研究[D].信阳师范学院,2015.