

浅谈幼儿园体育活动中本土文化资源的利用与实践

于晓露

(辽宁省盘锦市实验幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 幼儿园教育中开展体育教学是向幼儿进行全面发展教育的重要组成部分,运用适合幼儿身心发展的体育活动不仅能够发展幼儿的基本活动能力、增强身体素质,还能够有效培养幼儿机智勇敢、遵守纪律等优良的品质,促进幼儿的个性与全面和谐发展。但是当前的幼儿园体育教学活动当中依然存在着一些问题,需要教师在教学活动当中真正做到从幼儿的实际情况出发,切实促进体育活动质量的提升,并且使幼儿充分体验与享受参与体育活动的乐趣。

[关键词] 幼儿园; 体育课程资源; 有效开发利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.427

体育活动不仅能帮助大班幼儿提升运动能力,也可以借助丰富的体育活动改善幼儿的个人体质。因此,在幼儿的成长历程中,教师需要借助不同的体育活动引领幼儿参与,帮助幼儿在户外、室内体育活动的积极参与中达成运动技巧的掌握、运动能力的提升、运动品质的培养和个人体质的切实改善。同时,在体育活动的实践中,幼儿将感受到体育运动的参与乐趣,也将在主动投入不同的运动项目时获得运动自信。久而久之,幼儿将凭借在户外体育活动的参与中感受到自然的魅力、凭借在室内体育活动的参与中达成运动能力的稳步提升。

一、幼儿体育活动的教育目的

户外体育活动的开展是幼儿园践行教育使命的重要途径。在当前教育理念转型,幼儿成长受到广泛重视的情况下,幼儿园在户外体育活动的组织落实上也不能只考虑休闲娱乐,充实幼儿生活的需要;而是要根据幼儿成长教育的总体任务进行目标细化,做到有的放矢。

(一) 幼儿行为习惯的培养

行为习惯的规范是幼儿教育的重要内容,也是户外体育活动的重要目标。我们要在户外体育活动的组织开展中注意引导幼儿形成良好的行为习惯。比如遵守组织纪律、不破坏游戏规则、做体育活动之前做好热身、注意规范使用体育工具、在体育活动中注意安全、有问题及时跟教师反馈等。这都是好的行为习惯,是教师在教学中需要特别注意的。

(二) 幼儿兴趣爱好的培养

体育活动的开展需要形成常态化,才能充分发挥其教育价值。我们在组织户外体育活动的时候,不应该强制性地提要求,而是要做好趣味引导,让幼儿从体育活动中感受到乐趣,愿意去做体育活动;要让幼儿逐渐养成良好的兴趣爱好,在假期、在家里也能积极参加体育锻炼;要以体育活动转移幼儿对电子产品的注意力,为幼儿健康成长护航。

(三) 幼儿体质体能的强化

缺乏体育锻炼,饮食营养充足,这造成的直接结果就是幼儿发胖。进行适当的体育锻炼,这对促进骨骼生长,增强肌肉活力,消耗过多的脂肪,实现幼儿肢体调节能力、平衡能力、反应能力的提高都有积极作用。

二、运用多种教学形式,培养幼儿的的游戏热情

幼儿园课程教学离不开多种教学形式和教学手段。针对幼儿体育运动的多效性特征,教师在具体课程教学中,可以针对幼儿的年龄特征和认知特点,运用情境教学、模拟演示、活动训练等学习形式,增进其参与体育游戏的热情,并注重在游戏活动中培养幼儿的的游戏技能,增进幼儿的情感体验,使幼儿在认知学习与活动锻炼初期,在一点一滴的学习活动中凝聚知识力量。

如何将地区的哈歌文化引入幼儿的体育游戏中,以儿歌

游戏的方式进行歌曲接龙,使幼儿在热情高涨的儿歌游戏活动中,感知本地区民族文化历史渊源。受京族地区的地域特点影响,京歌富有一定的规律节奏,其歌曲内容丰富生动,教师在进行儿歌演唱的游戏活动中,适时融入动作伴奏的歌曲表现形式,突出情境教学。载歌载舞的游戏活动形式不仅诠释京族哈歌文化的价值,而且增进了体育游戏活动的趣味性,丰富幼儿的体育活动形式。可见,在体育游戏活动中,运用情境教学的学习形式激发幼儿对体育游戏的学习兴趣,能促使幼儿主动参与游戏活动。

三、融入本土文化活动,丰富体育游戏运动形式

幼儿喜爱模仿,活动能力极强,也具有明显的创造天赋。在幼儿园体育运动教学中,开展体育游戏运动能增强幼儿的创造性和模仿性。对幼儿进行及时的评价鼓励,通过游戏活动唤起幼儿的体育运动热情。京族地区的民俗风情具有鲜明的特色,在幼儿园体育游戏教学中,帮助学生树立基本的活动意识,建构游戏活动与儿童身心发展的有效联结,离不开适当融入当地的文化礼仪以及生活劳动场景。教师要适当融入当地的渔业文化、庄重的民族礼仪、瑰丽的生活画面等京族民俗风情。例如,将京族地区的舞蹈形式融入幼儿体育游戏“编花篮”中,既体现了幼儿游戏的趣味性,又融合了幼儿游戏操作简单,锻炼腿脚站立、跳跃能力的有效学习途径。“编花篮”游戏能提升幼儿之间的相互协作能力,同时培养其交流情感,是孩子们特别钟爱的游戏之一。在进行“编花篮”的游戏活动过程中,还可以穿插当地的民族歌曲,有效调动幼儿的活动情绪。幼儿在音乐氛围的渲染下,结合教师的指导进行有氧热身运动,先在各自指定的位置站好,通过简单的动手、动腿运动做好游戏前的准备,然后在教师的指导下开始单腿站立、编起“花篮”,幼儿一边游戏,一边哼唱民族歌曲,营造游戏活动的热闹氛围。

文化艺术活动是幼儿教育的有力资源,教师从幼儿体育游戏入手,在结合京族本土文化对幼儿进行体育游戏教学的前提下,通过发挥其有效的利用价值,不仅激发了幼儿对民族地域的了解和热爱情感,而且充分调动了教师利用和挖掘当地本土教育资源的能力。教师通过多样的教学形式和教学手段促进幼儿的运动机能,使幼儿在愉悦和谐、进取向上的游戏活动中形成积极健康的运动意识,提升其体育运动综合素质。

参考文献

- [1] 高雪梅. 浅谈幼儿体育游戏中规则意识的培养[J]. 课程教育研究, 2019(34)
- [2] 刘德春, 肖嵘, 等. 浅谈体育游戏对幼儿的教育作用[J]. 汉江师范学院学报, 2013(33)
- [3] 杜元巧. 体育活动中如何让幼儿安全运动[J]. 教育现代化, 2015(2)