

# 基于核心素养下初中数学趣味课堂构建方法

赵海军

(南充市一立初级中学 四川 南充 637000)

**[摘要]**随着现今课程改革的不断深化,初中数学教学中也增添了许多教学方法与手段,这些教学方法的应用使得初中数学的教学课堂氛围变得更加和谐,也大大提升了学生学习的热情。文章当中便从核心素养培养的角度,探讨了现今初中数学趣味课堂构建的方式方法,以进一步提升初中数学的教学质量。

**[关键词]**核心素养;初中数学;趣味课堂;构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1348

## 引言

初中时期的学生对于外界事物抱有较强的好奇心,对于初中数学所教授的内容也十分感兴趣,因此在数学教学过程中教师很容易便能够带动起学生的兴趣。而在新课改的背景之下,学校教学中对于学生核心素养更加看重,教师的整体教学任务当中也加入了核心素养的培养任务。为了进一步提升学生的数学学科核心素养,需要教师在教学过程中构建趣味课堂,激发学生的学习兴趣,同时激发自身的学习动力,主动参与到课堂活动中来,以促进自身全面发展。基于此,教师在教学过程中可以从以下几个方面开展教学活动:

### 一、了解学生的真实需求

兴趣便是学生最好的老师,所以教师在构建趣味课堂,培养学生核心素养的过程中,应该从学生的学习兴趣出发,通过现代化的设备与教学理念,强化初中数学教学的趣味性,让学生能够在自己需求的基础之上进行数学知识学习,以兴趣作为动力不断驱使学生向前。而在此过程中,教师可以通过收集学生资料,与学生家长进行沟通、问卷等多种形式来了解学生的学习情况与需求,通过针对性的教学设计,来最大程度的满足学生的需求。除此之外,教师还可以通过增加课堂上趣味问答的次數、数学小游戏等手段来增强课堂教学的趣味性,让学生能够将更多的注意力放在课堂与教师的讲解上,跟着教师的思路,循序渐进地开展教学活动。

### 二、借助数形结合的方式

数学教学中,数形结合教学是学生最能够接受的一种教学方法,通过直观化的图形的方式,将抽象化的数学、数学概念平面化,既加深了学生对于图形的认知,还降低了数学学习难度。数形结合教学也是数学体系当中十分重要的思想理念,在学习或是解决问题的过程中,通过数形结合的方式,也能够帮助学生理清思路,更好的分析所遇到的各种问题。而且通过数形结合的方式,教师也能够设计更多的教学内容,帮助学生建立起数形结合的思想,养成学生简化复杂问题的习惯,从而帮助学生更快地解决问题,建立起数学学习的自信。如:在进行有理数相关知识教学的时候,教师可以先绘制一个数轴,将正数、负数、正数 $\times$ 正数、负数 $\times$ 负数、正数 $\times$ 负数等数字的结果都一一绘制在数轴上,之后再在数轴上绘制一个小人,在结果为正的时候,就让小人往前走,在结果为负时,便往后走;通过直观化的表示方式,让学生充分理解正负数相乘所得到的结果,并通过小人的运动来表达有理数乘法的法则,认清有理数乘法的意义。同时也通过这样的方式让学生能够建立起正确的认知,通过数学与图形结合的方式来加深学生的理解与记忆,提高学生学习的兴趣。

### 三、提高学生的实践能力

知识学习的目的都是为了能够应用于实践,数学学科也是如此,而且实践能力也是数学核心素养中最为重要的组成部分,通过已学习的知识来解决生活当中所遇到的各种问题便是学生实践能力的一种体现。教师可以通过情境创设或是布置实践活动的方式,让学生来完成数学实践学习,以更加真实的情

景来激发学生的探究精神,让学生能够切实感受到数学知识的存在,提高学生对于数学知识的整体运用。以“二元一次方程组”的教学为例,教师便可以列举生活当中经常发生的事情,通过情境的方式来引导学生解决问题。如去市场买菜,1斤西红柿是2.5元,1斤鸡蛋是4.5元,1斤葱是7.5,除去买肉的35元,还剩下45.5元,那么其他三种食物各买了多少?有几种购买方式?教师还可以让学生结合自己的家庭情况与自己的喜欢来进行购买。这个问题与学生日常生活相联系,学生对于市场买菜也十分熟悉,通过这样熟悉的场景能够充分激发学生对于问题探究的热情,需要教师注意的是在学生进行探究的过程中,教师要做好学生兴趣点的观察,以此来收集更多学生感性的内容,从而在此基础上进行教学情境设计,以学生的兴趣所在来引导学生不断进行探究。

### 四、丰富教学形式,增加数学课堂的趣味性

#### (一) 巧用故事激活课堂氛围

数学教学中选择与数学知识密切相关的数学故事,不仅激活学生的思维,也增加数学知识的趣味性。如:学习“有理数的加减法”时,教师可以借助于下面的故事激活课堂:从前,一个商人得了重病,在他奄奄一息时,对身怀六甲的老婆说,“你要是生个儿子,家产就给儿子三分之二;要是生个女儿,家产就给她五分之二”,说完就闭上了眼睛。没过多久,老婆生了,可是龙凤胎,家产的分割问题,困扰着这个龙凤胎的母亲,到底该怎样分呢?聪明的你,能想一个好办法,为她想出了好办法吗?故事,深深吸引每一个学生,问题也引发每一个学生的思考和讨论,为课堂教学推波助澜。

#### (二) 设计探究拓展问题,促使学生主动思维

数学的主要特点是思维,因此,数学教学中,应注重思维的激发和发展,教师可以设计拓展性的问题,以促使学生主动思维、变式思维,促使学生动起来。如:学习“双曲线——抛物线”时,教师引导学生将椭圆方程变形为方程:A让学生观察这个变形后的等式的意义,并给以合理的猜想。这个问题,建立在学习双曲线——抛物线的基础之上,且问题活跃,利于培养学生的思维能力。

### 结语

综上所述,在培养学生核心素养的视域下,教师在教学过程中想要构建趣味课堂,便需要从学生的需求出发,探究多种新型的教学方法,并将其与课本知识紧密结合起来,以此来引起学生的注意力,让学生全身心地投入到数学课堂教学当中,促进自身各方面能力的发展,进而培养数学学科核心素养的发展。

### 参考文献

- [1]王静茹.核心素养背景下初中数学有效课堂的构建方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):192.
- [2]朱燕.核心素养视角下初中数学趣味课堂构建策略[J].中学生数理化(教与学),2020(06):13.
- [3]杨超.探讨核心素养下初中数学高效课堂构建方法[J].新课程导学,2019(35):27.