

# 浅谈小学生数学的问题意识培养

胡华强

(江西省九江市庐山市华林中心小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**小学阶段是学生可塑性最强的一个阶段。这个阶段培养孩子的学习能力、思维能力以及将知识与实际相结合的能力是非常重要的。这对未来学生的学习起着至关重要的作用。对于小学数学教育来说,教师应当注重培养学生解决实际问题的能力,以及举一反三的能力,培养学生的问题意识,激发学生的学习兴趣和,从而在提升课堂效率的同时,全面增强学生的数学素养。本文围绕如何提升小学生问题意识进行了相关讨论研究。

**[关键词]**小学生数学; 问题意识; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.712

随着新课标改革的逐渐加深,对于小学生的素养要求也越来越高。国家和学校教书育人的目的是为国家提供后备人才。教育从娃娃抓起,而数学是培养学生逻辑思维能力的—门学科。对于学生来说学好数学,面对后续的各门学科都会有一定的基础。对于老师和家长来说培养学生数学素养,要从小抓起,因为小学阶段是学生思维最为活跃的一个阶段。在这一阶段,培养学生的数学思维能力以及形成数学问题意识的的能力,这对于学生学习以后的初中数学,高中数学,乃至高等数学都会有很大的帮助。对于如何培养小学生的数学问题意识,教师也应当具有一定的方法策略。通过一定的方法来提高自己的数学问题意识,是培养学生数学素养的必然要求。

## 一、创设问题情境,引导学生质疑

在数学的教学过程中兴趣是最好的老师,但是如何使学生产生兴趣,这就是教师需要做的事情了。例如在学习多边形这一节时,教室可以设置相关的问题和任务让学生主动参与进来,引起学生的兴趣。教师可以提前一节课给学生布置以下几个任务:一、在自己家中观察电视机是什么形状;二、观察桌椅板凳是什么形状;三、其他感兴趣物品的形状;四、找一张白纸画出他们的形状等一系列简单的问题。教师在讲授多边形的学习这节课时可以提问一些同学将他所找寻到的几种多边形的具体形状绘画到黑板上供同学们观看,当然教师可以提问稍多的学生,让学生把自己的多边形绘画到黑板上,然后教师再根据绘画的图形设置相应的问题,例如,教师可以让学生讨论这么多的图形各自都有什么特征,或者说是这所有的图形所共有的特征是什么。采取这种设置问题让学生自己探索的教学模式可以充分地让学生参与进来,这对于思维活跃的小学生来说是再好不过的教学模式。再比如学习速度这节课时,教师可以用经典的龟兔赛跑典故,让学生思考这个问题的关键所在,而后教师分析龟兔赛跑中所包含的数学知识。使用这个典故一方面可以帮助教师讲授速度、时间和路程的关系,另一方面还可以对学生起到教育作用,教育学生树立良好的学习态度。

## 二、挖掘生活知识,深入联系教材

数学来源于生活的方方面面,对于小学数学的学习而言,更多的会学习一些与生活相关的简单数学知识,因为来源于生活的数学小学生更容易接受,更容易掌握,因此根据这一现象,教师要从生活入手,深入联系教材。例如在讲授圆柱体积与圆锥体积这一课时,教师可以让学生自己用纸板

动手做一个圆柱体,一个底和高都相同的圆锥体,然后让学生带点细沙进课堂,在授课时教师可以边讲边动手演示将圆锥用细沙装满后倒入圆柱中,当倒入刚好三倍的圆锥体积时圆柱体被细沙装满了,这个时候教师让学生思考这个现象能够得到什么结论或者提问学生这个现象是为什么,然后教师再根据学生的实际情况进行相应讲解;最后教师可以升华一下课堂主题,教授学生在遇到数学难题或者其他方面的难题时要清楚自己能够利用的都有哪些东西,用现有的东西如何才能解决自己遇到的这个难题,自己该如何计划和实施。由数学问题教授学生联系生活再到学生的人生态度方面,数学教授的不仅仅是冰冷的数字,还有遇到困难时的逻辑思维能力。

## 三、完善评价机制,激励学生探索

对于小学数学学习来说,仅仅是课堂的学习还不足以激发学生的学习兴趣和,还需要对学生的表现进行评价,鼓励。例如,在学习多边形一节课中,由于学生参与能力比较强。教师可以根据学生的表现进行评奖评优。对于表现积极的学生教师可以给予积极学生称号,对于思维较活跃的学生教师可以给予大红花的奖励。这样既是对表现突出同学的肯定,又是对其他同学的激励。再比如,在学习圆柱与圆锥体积的一节课中,教师询问学生问题,让学生总结这一现象。教师可以根据学生的表现情况,对学生进行口头表扬,或者对表现突出的同学发放一定的糖果奖励。受到表扬对于小学生来说是一件非常有成就感的事情,有助于学生未来的学习中表现更加积极,这不仅仅可以提高课堂的学习效率,也可以使学生养成一个良好的学习习惯,使学生受益终生。

## 结语

综上所述,对小学生数学的问题意识培养不仅仅是对其数学学习有帮助,还能影响到学生的未来学习,更甚至可能会决定学生未来所能达到的高度。因此,教师在教授数学时一定要重视小学生数学问题意识的培养,使学生在遇到遇到问题时能够多问一个为什么,这能有效帮助学生解决各种问题。

## 参考文献

- [1]杨馥铭.浅谈小学生数学问题意识与能力的培养思考[J].读写算,2020(30):87.
- [2]谢燕.浅谈小学数学教学中学生问题意识的培养[J].考试周刊,2020,000(018):93-94.