

浅谈多媒体在初中英语教学中的运用

李星瑶

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]现在在进行教学的过程中多媒体已经成为一项必不可少的教学辅助手段,多媒体课件可以生动形象的向学生展示相关的知识,激发学生对于英语课堂的兴趣。通过多媒体的辅助教学手段可以减少教师在黑板上进行书写的时间,从而可以留给学生足够的时间在课堂上进行学习。同时,针对学生在课堂上不懂的知识,教师也可以使用多媒体向学生进行重复的展示,直到学生学会为止。多媒体对于教学的积极作用是毋庸置疑的,教师在进行授课时一定要充分的发挥好多媒体的优势。本文将针对如何在初中英语教学中合理的利用多媒体进行相应的探讨。

[关键词]初中英语;多媒体;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1663

现在是一个信息化的时代,也是个全球化的时代,英语在人们的生产以及生活中扮演者越来越重要的角色。在学生时代提高学生的英语学习效率对于学生的职业发展以及生活有着非常重要的意义。教师在进行授课的过程中应该充分掌握学生的学习特点、学习情况,充分的利用的利用各种手段来提升自己的教学效率,给学生带来愉快的学习体验。提高学生的英语水平,不仅有利于学生的升学、生活以及职业的发展,而且可以让学生能够在提升英语素养的同时让自己的人生变得更加的丰富多彩。教师在进行授课时要合理的运用多媒体来提升学生的英语素养以及学习效率。

一、使用多媒体合理的设计情景导入

精彩的开始是成功的基础,教师在进行教学的过程中应该合理的设计情景导入环节,让学生可以在课堂的最开始就激发起对于英语学习的渴望,从而可以更好的进行后续的教学。在设置情景导入的过程中,教师可以使用多媒体进行的辅助的教学,通过多媒体的生动形象的特点,让学生可以在富有激情的开场中充满对于英语学习的欲望。在课堂的最开始就调动起学生对于该节课学习的激情,让学生可以身心愉悦的开展针对这节课得相关工作,让多媒体灵活多变以及新颖的特点充分的发挥出来。

例如,在进行《How do you get》这节课的授课时,教师的主要教学中心话题是“Transportation”,让学生能够通过这节课的学习可以学会讨论如何达到某个地方,到达这个地方需要经过多远,要经历多久等。在进行这节课开始之前,教师可以使用多媒体向学生展示一些交通工具的图片,让学生回答平时来学校或者是出游都乘坐什么交通工作,让学生讨论一下乘坐什么交通工具最舒适、最快捷。通过这样的方式可以调动学生对于这节课学习内容的兴趣与热情,从而可以事半功倍的继续开展相关的课程。

二、让多媒体成为课堂的最佳辅助工具

英语是一门涉及听说读写的学科,教师在进行教学的过程中要合理的设计相关的教学方案让学生可以在听说读写四个方面进行全面发展。在进行教学设计时教师可以将多媒体作为教学的最佳辅助手段,首先,教师可以使用多媒体向学生传授英语的基础知识,可以让学生通过跟读的方式正确的掌握这节课的英语内容的发音,同时这也是一个锻炼学生听力的好方法。其次,教师在进行教学的过程中可以使用多媒体的形式为学生总结得相关知识的思维导图,让学生可以对所学的知识有一个比较清晰的认知。

例如,在进行《How do you get》这节课的授课时,教师可以充分的施展多媒体辅助上课的优势,集图片、声音、动画于一体,使课堂教学更为形象,更为直观,更为生动,让学生可以在学习的过程中充满兴趣以及学习的渴望,同时还可以加深学生对于相关知识的印象。在进行这节课学习的过程中,教师除了可以播放视频之外,还可以将这节课的知识点进行总结,通过思维导图的形式让学生可以对这节课有个更加整体的认知,包括相关的交通工具的搭配,相关句式的表达等。

三、给学生展示自己的机会

在进行英语课程学习时,学生的听说读写能力得培养有着同等程度的意义。教师在进行教学的过程中不仅仅需要让学生有相关的理论常识,还需要学生可以将所学的知识融合到身边的事物中去,教师在进行授课的过程中可以充实的运用多媒体的优势,不断的挖掘学生的潜力,让学生可以在课堂上更加充分的展示自己。让学生可以在课堂上使用多媒体与其他的学生进行相应的沟通,提升学生在英语方面的表达能力以及总结能力等。教师而可以让学生通过配音或者是演讲的形式不断的提升自己的英语素养。

例如,在进行《How do you get》这节课的授课时,教师可以给学生布置一些开放性的题目,比如“2000元欢乐假日行”。让学生通过所学的这节课的知识组织一场关于这个话题的演讲,让学生通过多媒体的形式将自己的假日旅行计划与其他的学生进行分享,让学生在分享时增强自己对于这节课的应用能力以及增强学生的表达能力。同时,教师还可以挑选合适得视频片段,让学生对多媒体视频进行配音等。

结论

英语对于初中阶段的学生来说有着非凡的意义,教师在授课时要注重运用多媒体的形式开展辅助的教学,从而提升学生的学习效率。首先,教师在进行授课时可以使用多媒体的形式进行情景导入,让学生可以在心情愉悦的情况下进行相应学习。其次,教师在进行教学时要注重使用多媒体引发学生的思考,为学生提供一个比较完整的知识框架,最后,教师要注重引导学生使用多媒体对自我进行展示,提升学生的各项能力。

参考文献

- [1] 翟虹. 关于初中英语教学高效课堂的实践研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 143.
- [2] 刘晓娟. 基于信息技术构建初中英语高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 59.