

# 读写结合在小学语文写作教学中的应用探究

陈惠珍

(广东省湛江市太平中心小学 广东 湛江 524084)

**[摘要]**读写结合顾名思义就是需要把阅读与写作结合起来,两者是相辅相成,缺一不可的。许多小学生还是很喜欢阅读的,因为读的文章对于他们来说是陌生的,他们会感觉到有趣。写作就是许多学生头疼了一件事情了,因为他们感觉没什么写的内容并且也不会写。所以在教学中语文老师需要把读写结合方法充分的运用,让学生学会知识并且会用知识,这是很重要的,这也是我们语文教学的目的。

**[关键词]**读写结合;小学语文写作;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1572

## 引言

学生应该继承中华传统美德,并且发扬下去。这就像读写一样,读就是阅读,把知识理解吸收,写就是写作,把学到的知识充分的运用。老师在上课的时候需要重视学生的写作练习,让学生爱上写作,把它当成一件有意思的事情。写作算是语文的一个难点,三年级学生就要开始写作了,老师需要调整学生的心态。再开始正式写作之前,可以让学生每天都写一篇日记,培养一下灵感。

### 一、读写结合在小学语文写作教学中应用的积极作用

近年来,写作在语文中分数所占比例越来越大,老师不能只着重讲写作,从而忽略了阅读。阅读是写作的基础,两者属于相辅相成、缺一不可的关系,所以语文老师在上课过程中需要运用读写结合方式。这有利于提高学生的思考能力和创造能力。学生在阅读的时候,头脑会自动的想这篇文章讲了什么内容,它想要表达的思想感情是什么。所以,学生读的文章越多,他的素材就会越多,创造能力就会变强,在写作的时候就不会害怕没有什么可以写的了,写作能力就会变强,因为阅读的文章多,内容也会写的更好。所以,读写结合在小学语文写作教学中是非常重要的。

### 二、读写结合在小学语文写作教学中应用的方式

#### (一)充分利用课本进行仿写

学生在一开始写作的时候,没有什么可以写的内容这属于正常想象。老师在日常教学中可以先让学生根据课本进行仿写,课本上的每一章节都是教育部精挑细选出来的,语句都非常优美,学生一开始不会写就可以先从仿写开始。老师在上课的时候在遇到优美的句子时需要引导学生,让学生进行仿写,并且不对的地方告诉学生进行改正。

例如:《桂林山水》一课中优美的句子就有很多,“桂林的山真奇呀,一座座拔地而起,各不相连,像老人,像巨人,像骆驼,奇峰罗列,形态万千”这就运用了比喻手法生动形象的写出了桂林山的雄伟奇特。比喻是最简单的一个修辞也是最基础的,老师可以让学生从比喻开始进行仿写,在进行仿写之前,老师可以先带着学生仿写一个为学生增添思路之后再去让学生仿写。“同学们,看窗外的天空什么最多?”同学们异口同声的回答“云朵”。老师在接着问“那它有什么特点呢?”同学们不一样的声音就出来了“是白色的,有很多,有大的有小的,它们长得也不一样…”最后老师在根据学生说的特点带领学生进行造句,“天上的云真多啊,一朵朵洁白无瑕,形态不同,像马儿,像猫儿,像狗儿,各式各样,形态万千。”老师根据学生说的特点仿写完之后,去让学生进行仿写。必须告诉学生一会找同学来站起来说说你是怎么写的,不然就会有的同学不写,因为他们感觉难。老师在教学中,要多让学生进行阅读积累一下素材,只有这样学生的写作能力才会有本质上的提升。

#### (二)在阅读中养成记录的习惯

俗话说:好记性不如烂笔头。老师需要告诉学生准备一个

笔记本,在阅读文章的时候,读到自己认为对于写作拥有帮助的段落需要记到笔记本上,并在平常空余时间去阅读背诵,这对于什么也写不出来的学生是有直接的帮助的,当他们没有什么写的话语时就可以直接把背诵的内容抄上去。

例如:《燕子》这节课表达了作者对于春天的无限热爱之情,里面对燕子的描写就非常的生动,学生可以把里面的句子记录下来。在考最喜欢什么小动物的时候可以用上。因为这篇文章中心思想是作者对于春天的无限热爱,老师可以给学生就课外作业回家查阅资料对于描写春天比较好的段落写到笔记本上,在阅读中积累好词佳句,灵活运用于习作,对于小学生写作中问最喜欢的季节是哪一个是,为什么?是很常见的,老师可以让学生把大概率会考的写作题型加深记忆,让学生养成写作也不是很难的思想,虽然这让学生缺少自己思考的心态,但是遇到写作也不会太发愁了,可以让学生养成记录的习惯。

#### (三)鼓励学生读课外书,积累写作素材

学生只读课本上的文章难免有些枯燥乏味,认知范围也比较窄,老师要鼓励学生读课外书,这更有助于学生提高他们的写作能力。因为学生读得多了,遇到写作题目也会写上一点,在自己写上一点就完成了一篇写作。语文老师可以专门把一节课程作为学生阅读课外书的时间,让学生积累一下写作素材。

例如:老师需要让学生买相对应年级的作文书,在老师专门留的那堂课上进行阅读,学生是很喜欢读作文书的,因为他们感到有意思,但是老师不能让学生只阅读一下就可以了而是要理解这篇文章的中心思想以及作者的感情愿望是什么,对于文章中好的段落需要记录下来。在快下课的时候,让学生选出一篇最好的文章分享给其他同学,并告诉其他同学为什么选择这篇文章以及我们可以从这篇文章中学习到什么。

### 结束语

综上所述,小学语文是很重要的,学生不能只把知识记到脑子里,而要学会把知识写出来表达出来,这就充分体现读写结合应用到小学语文写作的重要性,因为运用读写结合的方式可以很好的改善现在教学中出现的问题,读写结合也可以使学生对于写作没有太多的抵触,反而很愿意去写作,因为写作也是一种表现自己语言的一种方式。老师在教学中,需要把读写结合的方式重视起来并且在课堂中加以合理的运用。

### 参考文献

- [1]范晓华.谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].华夏教师,2020(21):69-70.
- [2]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.
- [3]何洲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探析[J].科技风,2019(15):34-35.
- [4]巫秋容.读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(01):229+231.