

小学数学课堂提问的有效性及其优化策略

阿米娜·加帕尔

(新疆库尔勒市托布力其学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]课堂提问是小学数学教学中的重要环节,通过提问教师能够对学生的情况有更加全面的了解,进而在后期的教学中能够制定出针对性的方案;同时在课堂提问中师生之间的互动更加密切,为学生提供了表达观点的机会,增强了小学生的学习效率。本文分析了小学数学教学中课堂提问的作用,提出了优化课堂提问的策略,以便增强课堂提问的有效性。

[关键词]课堂提问;小学数学;策略;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.236

小学数学是培养小学生的思维能力、创新意识、探究精神的重要学科,在新时期下,小学数学教学中教师要充分的彰显出小学生的主导性;引导小学生能够从不同的角度思考问题并化解问题,通过课堂提问强化数学教学的质量,帮助小学生掌握更多的数学学习方法和技巧。

1. 小学数学课堂提问的作用与方法

在以往的小学数学教学中,很多教师会花费大量的时间在理论知识的讲解中,忽视了课堂提问的重要性;或者部分教师为小学生设置的课堂提问环节比较枯燥,有些问题比较难,影响了小学生的回答兴趣,这都会影响到小学数学教学效率的提升。而通过有效的课堂提问,教师首先可以为小学生提供发表观点和意见的平台,同时在趣味性的课堂提问中,小学生对数学学习的热情就会极大的高涨。能够调动小学生自主思考和主动实践应用的积极性,有助于小学生实现全面发展。在素质教育下,给小学数学教学提出了更高的要求,课堂提问要彰显出多元化与丰富性,这样才能够开发小学生的创造思维、发散性思维、探究意识等,推动小学生实现全面发展。因此教师在数学教学中要为小学生设计出带有思考性和趣味性的问题,同时也需要教师结合小组讨论、场景再现等方式,让小学生能够展开积极的思考,进而得出不同的回答方式和解题思路。

2. 有效性实践探究

小学数学提问中要增强有效性,首先需要教师结合小学生的性格特征以及实际的学习情况,为小学生设计出提问情境,吸引小学生的学习兴趣,快速的投入到数学问题的探索中。尤其在信息技术高速发展的时代背景下,小学数学中利用多媒体,微课等平台,能够将复杂的数学知识转变为更加直观的教学课件,帮助小学生加以理解和学习。因此教师就可以将多媒体渗透到课堂提问中,通过图文并茂的方式进行设问。如:在“位置与方向”的学习中,有些小学生的逻辑能力和空间想象能力还不够强,难以将抽象的位置和方向转变为实际的问题,因此教师就可以为学生构建出真实的问题情境。如:在多媒体中展示我国的地图,并使用不同颜色的五角星将城市标注出来,然后提问学生:北京在上海的什么方向?上海在我国的什么位置?哪位小朋友可以说出自己的家乡在地图的什么位置?通过多媒体直观的展示和教师的提问,小学生能够对位置和方向的学习更加清晰和明确;有助于提高小学生的空间想象能力和逻辑思维能力。

其次,每个小学生的思维方式和学习方法各不相同,在数学学习中难免会存在一定的差异性,教师在开展有效的课堂提问时,就需要依据小学生的实际学习情况;设计出分层次的问题,展现出课堂提问的针对性,循序渐进的增强小学生的数学学习能力。如:对于数学学习能力较强的小学生,教师就可以提出一些拔高性的问题,挖掘小学生的学习潜质;对于数学学习能力较弱的学生,教师就可以先提出一些基础性的问题,夯实其数学基础,然后逐渐增强其学习能力。教师要为小学生给予更多展示自己观点和想法的机会,尤其对一些比较内向和学习能力较弱的学生,教师在提问中要以鼓励的态度,对小学生进行肯定,增强其对数学问题回

答和思考的自信心。

3. 案例分析

以“统计与概率”为小学课堂提问的教学实践案例,展开对课堂提问有效性的探究。首先,教师应该将生活化的场景或者案例引入到提问中,数学与生活之间本身具有紧密的联系,教师如果将两者结合起来,则就会极大的增强数学课堂提问的有效性;同时也可以从生活化的角度培养小学生的思维能力和应用能力。哪位学生知道我们学校有多少学生?怎样才能计算出全校学生的数量?有几种不同的方法?或者教师也可以依据环境污染或者温室效益等,为小学生设计出提问的问题:怎样利用统计的知识,将近三十年中我国白色污染的程度制作成统计图?这时小学生就会快速的利用所学的知识思考教师的问题,吸引了小学生对数学学习的注意力。其次,教师就需要将小学生作为课堂提问的主导,让小学生预习或者学习了统计与概率的知识之后,提出问题并以小组为单位进行讨论和解决。进而培养小学生大胆质疑,勇于探索,不断创新的能力,为小学生提供自主思考和分析的空间,这样小学数学教学效率就会极大的增强,课堂提问的有效性也会凸显。

最后,教师还应该对小学生在课堂提问以及回答中的具体表现加以全面的评价,教师不能一味的指责或者批评回答错误的小学生,而是要通过引导和鼓励的方式,正确的指出小学生在数学问题回答中出现的错误。教师也可以让小学生充当“小先生”的角色,找出课堂问题回答中出现的错误,以自我评价和小组之间相互评价的方式,引导小学生参与到课堂提问评价环节。这样小学生就可以及时发现自己的不足,并相互学习,相互促进,加以纠正和弥补。小学数学教学中,要提升课堂提问的有效性,就需要教师融入生活化的问题场景,鼓励小学生自主提问并思考,进而充分的彰显出小学生在数学学习中的能动性,从多个方面挖掘小学生的智慧。

结束语

在小学数学课堂提问中,教师要将小学生的成长和发展的要求以及教学的大纲紧密的结合起来,增强小学生的思维能力、创新意识以及探究精神等,促进小学生能够实现全面发展。首先,教师要明确的认识到课堂提问的重要性,并分析在现阶段小学数学教学中出现的问题,进而提出具有针对性和趣味性的数学思考问题。其次,教师还应该从小学生的实际学习情况出发,启迪小学生的智慧,设计一些层次性的问题;并融合生活化,让小学数学的课堂提问更加丰富。这样小学数学课堂提问的效率才会有极大的提升。

参考文献

- [1] 慕克鸿.有效提问推动高效课堂——提升小学数学课堂提问有效性的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):199.
- [2] 崔钰笛.新课改下小学数学教师课堂提问的有效性探索[J].西部素质教育,2019,5(04):224-225.
- [3] 李振新.浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):181.