

浅谈数学课堂教学中学生展示语言表达能力的培养

卢艳宁

(南宁市武鸣区城厢镇红岭小学 广西 南宁 530100)

[摘要]无论做什么事情,一个学生拥有好的语言表达能力对他的学习能够起到很大的促进作用,语言表达能力对于学生的学习非常重要,学习数学更是如此。因为小学生刚进入学校没有多久,所以对于数学他们没有良好的语言表达能力,都还处于一个初级阶段。所以研究出培养小学生语言表达能力的策略对于学生的学习有很大的作用,这篇文章主要讲述的就是对于小学生的数学课堂教学中展示语言表达能力的培养,应该采取怎样的策略进行提升。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.320

引言

在数学教学中,学生的语言表达能力学生展示是否能成功有很大的关系。有一个良好的数学语言表达能力对于小学生的数学学习非常重要,而且在多年的数学教学过程中发现,有很多的小学生在数学语言表达能力方面欠缺,最终导致数学课堂展示失败。就目前我国数学教育来说,我国的数学老师大多都非常专业,但是在数学教学中仍然存在着很大的问题,很多学生上课展示汇报时不知所措、磕磕巴巴,而且展示的语言大多不能切中要害,说话的时候容易激动,所以下面主要针对这些问题进行分析,以找出良好的策略方案。

一、以数学教材为主,其他为辅

数学教材是教育部根据学生自身情况,当前学生的一般水平编写的教材,里面包括了数学中的各种语言表达形式,所以小学生在提高数学语言表达能力的同时一定要以数学教材为主,结合其他的相关教材共同学习。而且在数学学习过程中,对于数学语言的学习不断地练习,所以小学生在学习展示环节一定要反复学习,加深对数学语言的印象。比如老师在教学《小数乘法》这一节课的时候,老师可以让学生反复学习数学运算规则,并且在小学生做题的时候要反复的学习法则内容,确定小数点的位置,在计算结束之后根据小数点的相关规则进行小数点的保留,对于小学生做题质量的提高有很大的帮助。

二、增强学生用数学语言表达的欲望

如果想要提高小学生展示的语言表达能力,老师应该为小学生提供一个相对轻松的氛围,让小学生在这样的氛围中能够积极发言,喜欢利用数学语言去表达自己对于某一问题的观点,而且老师在上课的时候可以通过一些小游戏来给小学生创造良好的学习氛围,让学生在玩游戏的过程中针对其中出现的问题提出自己的见解,使用恰当的数学语言来实现表达的欲望;老师还可以在展示环节中为小学生创建生活化的情节,因为小学生对自己生活中的事情会更加熟悉,他们也会更有自己的想法,然后让小学生试着使用数学语言进行表达,去解释生活中所出现的一些问题。让小学生在这样的氛围中学习,对于锻炼小学生的语言表达能力具有非常重要的作用。

三、培养学生的语言表达能力,让学生有正确的数学语言

(一)多说敢说好好说

在传统的思想观念下,不管是学生还是家长,大家都认为学生在课堂上学习就应该是老师在讲台上讲课,学生在下面听课,其实不然,老师也不是万能的,也有出错的时候,而且老师和学生对于某一问题会有不同的观点,让学生多说可能会产生不同的“化学反应”,只要学生能够开口说话,把他们脑子里想到的内容利用数学语言表达出来,就会促进他们语言表达能力的提高。但是学生也不是从一开始就能对自己的想法完全表达出来,他们在大多情况下都会有说错的时候,这个时候就需要老师的鼓励,老师可以鼓励他们说已经说得很好了,相对于上一次的表达已经有了很大的提高了;或者有的小学生一点都表达不出来,老师可以安慰他们

说你可以再认真地想一想,肯定能够想出来的,因为每个人都有有一个过渡的过程,你可以再想一会儿;另外当学生说得很好的时候老师更要对他们进行鼓励和表扬,期待他们下一次更好的表达。只有让小学生处于敢说的氛围当中,学生才会在这一过程中敢于表达、愿意表达。

(二)“兴趣是最好的老师”,让每一个学生爱“说”

小学生没有太多的经历,他们对于外界的事物都会非常好奇,所以老师在上课的时候就要根据小学生的这个特点去激发小学生学习的兴趣,例如老师在教小学生加减乘除的时候,给他们这样一个练习题:星期天小红去游乐园玩,她喜欢坐旋转木马,旋转木马坐一次需要4元,小红现在有16元,那么小红能够坐几次呢?因为每个小孩子都喜欢去游乐园去玩,并且很多小孩子都喜欢坐旋转木马,所以他们就会有大的兴趣,这个时候老师可以让小学生把自己编写到这道题中,设想是小学生自己想要去游乐园坐旋转木马,然后自己口袋里面有16元,他们能够坐几次旋转木马,这个时候小学生就会想:我自己有16元,坐一次旋转木马需要4元,那么两次就是8元,三次是12元,四次就是16元,所以可以坐4次,或者喜欢用除法的小学生可以直接利用 $16 \div 4 = 4$ (次),通过利用这些游戏,当小学生再一次遇到相同的问题时,他们就可以利用这样的情节进行做题,一来培养了他们数学语言表达的技巧,二来也锻炼了他们的做题技巧。

(三)小组合作,让每一个学生都有发言的机会

在课堂上进行分组教学是当下非常流行的一种教学方式,因为每个小学生的学习能力不同,语言表达能力不同,所以老师在进行分组的时候要试着把不同类型的小学生进行合并,这样虽然优等生在这样的分组中会占据优势,但是成绩不太好的学生也能跟着成绩好的学生学习,从而提高他们的学习成绩。比如老师在教小学生加减算法的时候,可以利用动画展示乘车问题,车上原本有30个人,然后等到下一站的时候上车10个人,下车5个人,然后问同学们现在车上一共有多少人呢?这个时候可以给同学们分组讨论,保证每个人都能够参与到其中,集中讨论如何解决这个问题,然后每组派出一个代表进行展示汇报,最后老师根据学生汇报的情况进行总结。

四、结语

总的来说,学生展示汇报成功关键是培养小学生能够具有良好的数学语言表达能力,让他们能够更好地理解数学中的概念,分析数学问题,然后通过给小学生创建一个良好的氛围,让他们在这一氛围中可以尽情地使用数学语言进行表达,把他们心中想要说的话用数学语言叙述出来,只有让他们锻炼出较强的数学语言表达能力,他们才能在解决数学问题时更加的有效率,更加的有逻辑性。

参考文献

- [1]吴学伟.小学数学教学中培养学生语言能力的策略[J].新课程研究(下旬),2019(7):38-39.
- [2]汪迎英.培养数学语言能力,点燃数学思维火花[J].素质教育论坛,2020(7):122-123.
- [3]朱玉玉.如何在小学数学课堂中培养学生的语言表达能力[J].小学生(下旬刊),2019(03).