

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

张天赐

(丰城市小港镇北荣小学 江西 丰城 331124)

【摘要】新课标提出“教学过程是一种交往过程”，要求教师在教学过程中创设师生交往的互动、互惠教学关系。教师只有积极与学生互动，才能了解学生的所需所求、所思所惑，才能真正实现与学生共识、共享、共进。而师生互动、生生互动是对话式教学的主要特征，其应用于数学生态课堂中可凸显学生的教学主体地位，实现师生、生生间的良性互动，提高学生的数学学习主动性。本文结合教学实践探究数学生态课堂“对话式教学”的教学价值及可行性策略。

【关键词】小学数学；生态课堂；对话式教学；实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1023

引言

小学数学生态课堂就是以教育生态学理念为指导，在数学实践中融入新观念与新方法，通过对话式教学的开展，激发学生的学习自主性，促进学生的良好发展。为确保教育的全面化和有效性，需立足实际打造小学数学生态“对话式课堂”，对于学生数学核心素养的强化具有重要意义。

一、小学数学生态课堂中“对话式教学”应用的重要作用

(一) 激发学习兴趣，活跃课堂气氛

对于6~12岁的年龄阶段，儿童尚处在心智和自控力的成长期，这个阶段的学习，往往需要很多外部条件来激励和制约。因此，在小学课堂教学中加强课堂趣味性，给学生增添学习的乐趣和动力，就十分有必要。将“对话式教学”运用到小学数学中，形成生态有机的课堂模式，不仅有利于营造良好的授课氛围，而且有利于增强学生对于学科学习的兴趣。

(二) 发扬探索精神，引导自主学习

新课改对于学生学习自主性和可持续性提出了新的要求。在这样的背景下，基础小学数学学科逻辑性、抽象性都较强的特点，教师更要着重去引导和发扬学生的探索能力，将学习的主体地位尽量归还至学习本身。“对话式教学”无疑使小学课堂能呈现出更强的“研究气氛”，通过一些问题的引导和同学间的自主讨论，学生不是通过简单地听讲课程来获得知识，而是融入了自己的思考过程，无疑会对内容有更深的理解和更持久的印象。

二、小学数学生态课堂“对话式教学”的实践策略

(一) 创设对话情景，实现师生对话

对话式教学强调抓住对话的特性，创设生动的对话情景，引入对话模式，由点及面的进行发散思维，激发小学生的创造意识，使师生对话具有点拨作用，丰富课堂生活，改善小学生错误的思维习惯。在课堂上，教师和学生的地位是平等的，只不过教师先掌握数学知识，学生是通过教师的教导才掌握数学知识，他们都是独立的个体，相互之间应该具有一定的信任，通过倾听与交流的方式学习。创设情景要以师生平等对话为基础，充分利用现代化教学手段，开创一个富有知识性和开放化的课堂情景，促进小学生积极探索，主动参与教师的提问，找到学习数学的成就感。小学数学教师要确保小学生的话语权，善于倾听小学生的反馈，使小学生在对话中受到启发，有所感悟。当小学生回答问题后，教师不要立即评判答案是对是错，而是与小學生一起探讨学生给出的答案。当小学生发现有错误时，教师再做出具体的指导，这样可以加深小学生的记忆，保证小学生思维能力得到切实的激活，完成数学教学目标。教师要利用教学情景营造互动式的教学过程，在对话中指导学习技巧，突破教学重点和难点。

(二) 开展合作学习活动，提高课堂练习质量

在面对数学问题时，若能够开展合作研究，师生之间开展良性互动，将能够有效拓宽学生视野，发展学生思维，激发学生的创新意识，进而提高数学学习效率。基于新课标

要求，小学数学生态课堂“对话式教学”的开展，可从合作活动入手，调动学生参与数学课堂的积极性，优化学生的数学学习体验，促进课堂练习质量的提升，巩固学生的数学基础。

比如在“长方形和正方形的周长”的课堂练习过程中，应当突破传统课堂练习方式的局限性，将学生划分为若干小组，小组成员共同努力解决数学问题，遇到困难时可向教师寻求帮助。此种教学方式能够激发学生的学习热情，促使学生集中注意力参与问题解答与合作探究，能够明显提高课堂练习质量与对话效果，提高学生解题的速度和准确率，并且在无形中增强了学生的集体荣誉感，促进学生共同进步。

(三) 优化更新教学手段，提升“对话式教学”效率

教师在数学生态课堂运用“对话式教学”时，可通过为学生创设良好的学习氛围，让学生在课堂中拥有属于自己的位置，从而提升“对话式教学”效率。因此，在教学中，教师可采用多样化的教学手段，并根据教学内容不断进行优化、创新。例如，在教学“乘法的关系”时，教师可以在课堂上为学生创设小超市的游戏环节，在课桌上摆放铅笔、橡皮、书本等各类“商品”，让学生自己选择角色，分别扮演顾客、收银员等。学生在游戏的过程中通过深入的沟通，可以掌握乘法中因数与积之间的关系，除法中被除数、除数和商之间的关系，以及乘法和除法之间的关系。教师在这一过程中可发挥自身的引导作用，对学生的疑惑及时进行解答，以确保学生的思维方向正确。

再如，在教学“分数的初步认识”时，学生在此之前从未接触过分数，所以这方面的知识较为薄弱，因此，教师要想加深学生对分数概念及内涵的理解，可充分发挥信息技术的优势，在课前制作分苹果的教学视频，让学生通过观看教学视频形成对分数的直观认识。教师还可设计对话情境，让学生研究分析“整个苹果”与“若干个小苹果”之间的数量关系，从而初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示一份小苹果占整个苹果的几分之一。

结束语

总之，教师在数学生态课堂中采取“对话式教学”方式可以最大限度凸显学生的主体地位，实现师生、生生间的有效交流，提高学生的学习主动性，提升学生的合作意识，培养学生的积极探索意识。在“对话式教学”中，教师可加强数学与日常生活的联系，注重启迪，让学生主动思考数学问题；可通过构建数学模型，提高学生的独立思考能力；可通过让学生从多角度思考问题，不断提升其发散性思维能力；可通过优化更新教学手段，提升“对话式教学”效率，以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 花卉. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2019(11).
- [2] 黄晓. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 甘肃教育, 2019(05).
- [3] 戴丽春. 对话式教学在小学数学生态课堂中的构建[J]. 内蒙古教育, 2018(16).