

小学英语词汇教学的改进策略

李雪姣

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇新民小学 河北 张家口 076150)

【摘要】小学时期是英语学习的黄金时期，学生在这一阶段好奇心是十分浓厚的，知识吸收能力也是最强的。在教学改革及文化交流不断加深的背景下，加快英语教学的改革，成了至关重要的一项任务，只有对小学阶段英语教学质量进行强化，才能最终达成教学目的，为学生奠定良好的英语知识基础。针对小学阶段英语词汇教学的改革进行研究，为教学提供借鉴。

【关键词】小学；英语词汇；教学改革；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1031

一、国内小学英语词汇教学现状及问题

要确保学生英语应用能力的提升，词汇是非常重要的部分，语言知识博大精深，词汇是学之不尽的，所以只有注重这段时间对学生英语词汇量的积累，提起学生对英语知识的兴趣，使其建立起稳固的英语知识基础，才能让学生英语能力得到提升，成为具有优秀外文素养的人才，可见小学时期英语词汇教学的重要性。但由于我国英语母语化教学的开展时间并不长，因此还有诸多问题需要思考与解决，教师由于受到应试教育风气的影响，教学思想陈旧，教学方式单一，加之外教引入尚不够广泛，教学方式革新不及时等问题都是对英语教学产生负面影响的重要问题。教师需要加强重视，并提出相应的完善措施才能真正确保学生词汇量的提升，为学生奠定良好的英语词汇基础。

二、英语词汇教学完善策略

(一) 教师要重视英语词汇的教学记忆，着重讲解

古语有云“书读百遍其义自见”，英语和汉语一样，是一种语言学科。所以英语学习的基础在于认识单词，只有学生把每一个单词记牢，才会明白由单词组合的英语句子，从而理解英语课文。这是一个循序渐进的过程，教师首先要明白这是一个相对漫长的过程，不可以心急的直接教学生们读课文背句子。词汇是英语学习的基本要素，教师应该重视英语词汇的讲解，帮助学生记忆理解，才是提升学生英语水平的关键。另外，对于小学英语教师而言，要想有效的改进词汇教学方法，提升课堂教学质量，就要改变常规的教学观念。英语不比语文和数学的学习，就算不理解也可以明白题意。对于刚刚接触英语的小学生来说，这是一门全新的从零开始的科目。所以，教学过程中教师应该以学生为主体，教师为辅助者的形式开展。可以在课堂上利用英语知识来做一些游戏和活动，从而引导学生自主研究词汇的含义，养成良好的学习习惯，教师根据学生的学习进度和接受程度适当的调整教学计划，主动配合学生学习。让学生对英语课程感到有兴趣，并且培养学生的思维能力和创造能力，从内心中激发学生对于英语学习的积极性。只有具备了这些前提条件，学生才能够正确的应用学习方法，主动了解和记忆每一个词汇的发音和意思。这才是提升英语词汇教学的根本策略。

(二) 增加词汇练习的多样性，激发学生自主记忆

兴趣是所有学习最好的老师，这句话运用在英语的词汇记忆中也是可以成立的。学生自发主动的学习永远比外界强迫之下的学习更有动力和效率。所以，词汇量的增加，一方面是课上老师的教学，另一方面课下的巩固记忆也是很重要的环节。小学生的自律和自控能力比不上成年人，这就造成了小学生大部分是被动的完成教师布置的作业，而并不是自发主动的接受新的知识。鉴于这一点，笔者在多年的教学实践中发现，增加课下作业的多样性，给学生适度的选择空间，可以让学生更好的完成作业，减少敷衍和应付的成分。

小学英语词汇的记忆工作主要还是在课下进行，课堂时间有限，教师还有一定的教学计划，这就要求小学生课下认真的完成教师布置的作业，记好每一个单词的音义。对于课下练习的多样性，笔者认为可以从练习的形式和练习的过程入手。

(三) 转变教育理念，让学生成为课堂主人

新课改背景下，教育领域强调对教学主体的认知，将教学主体地位交还给学生，对于任何科目的教学来说都是极其重要的课题。特别是对于英语这门强调学生自身应用的科目，教学意识的转变更为重要，教师需要先摆脱常年受到应试教学影响的教学理念，从学生个性、特点与需求作为出发点进行教学规划，才能体现出对学生思想的尊重。考虑到小学生思维方式的图像化特点，教师应当在指导学生认知单词的过程中，更多利用图片、视频等直观化的表达方式，促进学生词汇的记忆与理解，将词汇与图像结合在一起，让学生看到词汇就能在脑海联想图像，才能在同样时间内记住更多单词，而且还要让学生发挥思考与想象能力，多表达、多思考、多提问，养成良好的学习习惯。这样的教学理念对于学生来说更为有利。

(四) 完善教学体制，营造母语化学习环境

想要学好一门语言，最重要的是要营造出如同自身母语国家的教学环境，虽然目前国内许多院校已经开始引入外教进行英语教学，但教师阵容的专业性却有待提升，而且由于受到应试思想的影响，对外教教师的教学方式也会产生一定程度的限制。要解决这一问题，应当从自身的教学体制入手，引入更具有专业性的外教阵容，并且让英语教学具有更大的自由度，摆脱教材限制，融入生活之中。

(五) 完善教学方式，确保教学作用的发挥

无论是哪一门科目，教学作用的体现都在于审时度势对教学方式的改革，英语词汇教学亦不例外，随着教学改革的不断深入，教学方式也要随之进行完善，确保符合教学发展的需求，才能真正体现出实效性，使学生的外语知识素养得到提升，为其奠定知识基础。在数字化时代背景下，信息元素的融入就是一个很值得利用的教学改革要素。

三、结语

英语词汇教学的完善与改革还有很长的路途要走，教师只有真正意识到对自身教学观念与教学方式的改革，才能真正确保学生得到母语化的教学，其英语词汇量才能真正得到提升，成为具备优秀外语素养及应用能力的人才，助力我国文化交流事业的发展。

参考文献

- [1] 孔宇轩. 小学英语词汇教学改进策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020, 000(011): 55-56.
- [2] 杨玉婷. 优化方法, 巧记词汇——探究小学英语词汇教学的改进措施[J]. 英语画刊(高级版), 2019(23).