

# 小学低段学生自我约束力的培养研究

宋振梅

(山东省临沂市河东区益民实验小学 276025)

**[摘要]**教育是提高我国国民素质的基础和根本,也是一个国家兴旺发达的不竭动力,要加大对学生的教育和培养力度,尤其是要进一步加强小学低段学生的自我管理和自我约束能力培养。实行素质教育,势在必行,其重中之重就是要提高小学生的自我管理和自我约束力。本文通过就如何加强我国小学低段学生的自我约束力提出相应的培养策略,旨在改进人才素质,提升社会的希望。

**[关键词]**小学低段学生;自我约束力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2099

## 引言

“教师是人类灵魂的工程师”,这句话对于教师来讲是多么光荣的赞誉。教师自古以来肩负着培养人才的重任,所以这就要求广大教师朋友们要不断改进教学工作,重视学生的全面发展。在小学低段,学生的心智还处于不成熟阶段,自我管理和自我约束能力较差,对自己的约束控制包括对自己注意的范围、稳定性、分配和转移等品质的控制,使他们做事“全神贯注”、“专心致志”“聚精会神”“一心一意”,而非“心不在焉”“心猿意马”,在这个过程中教师是引导他们提高自我约束和管理能力的重要主体,以下四点是培养小学低段学生自我约束力的有效措施。

### 一、加大对學生自我意识的培养,提高自我约束力

要想提高学生的自我约束能力,就必须要加强学生的自我意识培养。小学低段,学生们对家长老师们的依赖性很强,不能够独立的思考什么事该做,什么事不应该做,缺乏独立判断性,因而要从提升学生自我意识做起,循序渐进。

#### 1. 活动引领

在实践中潜移默化地引领学生去自我思考和自我判断,从而提升自我意识。这些活动能够让这些低段学生客观地找出自己的优点和缺点,全面地认识自我。例如,可以开展“交通规则你我行”的主题活动,模拟行人过马路,引导学生要遵守交通规则,即使路面上没车辆,也要做到“红灯不通行”,做到心中有规则。

#### 2. 主题教育

要定时开展一系列的主题教育活动,可以通过多媒体放映视频影像的方式形象地向学生们展示提高自我约束意识的重要性,还可以通过举办演讲比赛的形式活动,让这些学生懂得自我约束力对他们的学习生活大有裨益。教师在提高学生自我意识方面要有所作为,要依据具体的实践教学活进行相应的教育,以期全面提高学生的自我约束能力。

### 二、创新班级管理体制,让学生成为班级的主人

当前的小学低段教育教学中,最为重要的一个环节就是班级管理。班级管理是一项繁琐艰巨的工作,紧靠班主任一人力量似乎捉襟见肘,很难做到班级管理的方方面面,因此,要创新班级管理体制的建设,让学生成为班级的主人。要想在实际的班级管理中取得满意的效果,还应注重学生自我管理能力的提高,当学生的自我管理能力提高了,班主任则会大大降低工作压力。具体要求有以下几点:第一,利用班级管理团队和学生干部进行班级管理,例如利用自习课让班干部进行监督管理,培养学生的自我管理能力以及自主学习能力。第二,建立学生轮流管理值班制,老师可以适当放权,让学生轮流担任临

时班长的职位,这样每个学生更能体会到班级管理的不易,在接下来的工作中更能理解班主任的工作,同时更为重要的是可以提高学生的自我管理和约束能力。第三,班主任在班级管理中要尊重学生,充分发挥学生的主观能动性,培养学生的自我管理约束能力。

### 三、树立榜样,发挥模范的带头作用

#### 1. 选出自我约束力较好的学生,在全体学生面前展示

老师可以通过一些活动比赛,选出班上自我约束力较好的学生进行颁发奖状和发送礼品的形式,向学生展示,还可以让这些获奖学生发表获奖感言,更重要的要他们分享平时提高自我约束管理的做法经验。除此之外,要搭建丰富的榜样上榜平台,激励学生们。

#### 2. 教师要以身作则,严格要求自我

教师作为一个班级的领导者,应该给学生树立一个良好的榜样的形象,不管是在课上还是平时的工作过程中,都应该严格要求自己,以身作则,表现出良好的自我约束力,给学生做个示范。

### 四、真正了解学生,营造良好的氛围

教师的管理方法很重要,在低段学生的管理中,教师们一定要严守教育的底线和把握管理学生的力度。有的教师管理太严格,学生会反感,与老师针锋相对,破坏师生情感,也有的过于松懈,这对于学生的学习氛围非常不利,不利于良好班风的形成,因而,教师要把握教育管理学生的度,真正了解每位学生,根据不同的学生选择不同的教育方式,以培养学生自我约束力为目的,要让学生认识到自主管理的严肃性和重要性,这样才能营造良好的班级氛围。

小学低段学生自我约束力的培养是一项艰巨的任务,需要广大班主任要有很强的责任心,要不断地学习先进的班级管理方法和技巧,不断更新自己的管理模式,落实好班级的管理工作,以培养学生的自我约束力为重点,为学生营造良好的学习氛围,促进学生的全面发展,进而为我国教育体制的改革提供保障,同时也希望本文提出的对策可以有效的为我国小学低段学生自我约束力的培养提供借鉴。

### 参考文献

- [1]朱国蓉.让课堂的结尾不再是“摆设”[J].小学教学参考.2021(05)
- [2]刘娜.精心设计课堂结尾 促进数学教学发展[J].数学学习与研究.2017(09)
- [3]羌桂锋.神奇的“首尾呼应”[J].小雪花(小学快乐作文).2017(21)