

小学数学教学中如何培养学生的实践能力

陈光文

(叙永县后山镇天元村小学 四川 泸州 646400)

[摘要] 数学教育不仅要传授知识,更重要的是启迪智慧,完善人格,使学学生成为全面发展的人,作为数学教师,我们应努力探索符合学生认知特点与能力发展需要的教学策略与互动教学过程,激发学生对数学学习的兴趣,彰显数学学习在探究、合作、育人等方面的教学功能,使学生体验到学习数学的快乐,由此唤起学生学习数学的求知欲。

[关键词] 小学数学教学; 实践能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2014

苏霍姆林斯基说过:“教学和教育的技巧和艺术就在于要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中的成功和乐趣”。通过多年的教学实践,笔者对在小学数学教学中如何培养学生的实践能力有深刻的教学启示,以下几点非常重要。

一、创设与学生生活密切相关的情境

实践是学习的基础和关键。我们传统的数学课堂模式是先教后学再做。结果导致了以下的问题:只注重分数,激发兴趣太少;课堂讲练太多,组织活动太少;学生被动学习太多,主动学习太少;我们现在要提倡的数学教学模式:先学再教后做。兴趣对小学生学习数学有着神奇的作用。数学来源于生活,最后又要回到生活中去。如果我们能在数学教学活动中克服满堂灌,根据学生的年龄和心理特点,抓住他们普遍喜欢的儿歌、谜语、游戏、故事等,把内隐的、看不见的数学思维外显为可见、可听、可说、可摸、可做、可动的自主学习行为和将数学知识融入学生喜欢的情境之中,千方百计地创设情境,把学生外显的活动内化为分析、综合、概括、抽象、比较等更为高级的思维活动,让学生做到身动、脑动、神动,学生就一定会喜欢上数学。比如在教学“同学们去公园里划船,有5条小船,每船乘4个人,结果还有8个人在岸上等候。”让学生根据情境自己编题,自己列式解答。这样,不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题,还促使学生能够主动投入、积极去探究。

二、自主、合作、探究是小学生数学实践活动的重要方式

教师如何让学生在具体的操作活动中独立思考,动手实践、自主探索、合作交流呢?引导学生在比较中学习,在学习中发现是帮助他们理解数学知识、提高学习效率的有效策略。打造数学课堂开放的平台,为学生提供自主探索、动手实践、合作交流的空间,用富有挑战性的问题、富有激励性的话语,设立“看一看”“想一想”“做一做”“说一说”等栏目,可以轻松达到预期的教学效果。比如在教学一年级下册《图形的拼组》时,要求学生用同样大小的正方体拼摆立体图形,展示总结时,学生从自己和他人的展示中概括出:两个同样大小的正方体可以拼摆一个长方体、四个同样大小的正方体可以拼摆一个大正方体。再如,在教学二年级上册《用三角板判断直角》时,学生判断后,还可以发现锐角和钝角的判定方法。又如,在《学习长方形、正方形、平行四边形的关系》时,先让学生观察图形,再合作交流各个图形的关系。采用这样的方式开展教学,有助于学生直观感受,能激发他们的思维,使学生感知学习数学的快乐,感悟数学的思考方法,感受数学逻辑推理的力量。我在低年级教学中采用符合学生认知特点的方法进行引导,注重学生对知识的理解和在生活中的运用,促进他们在学习中发展空间想象能力、逐步形成数学思维能力。

三、让学生真正成为数学课堂实践的主人

填鸭式的数学教学是把学生当作容器,教师将书本的思想、知识直接灌输给学生,教师只管教,不顾学生学,教师不会理会学生的反应,致使课堂呆板无趣。教师一味地讲,很容易使学生长期处于被动状态而精力不集中。设计和开展生活化的实数学活动,不仅能够帮助学生深刻领会所学知识,还能够

培养他们的探究能力、实践能力,比如,在教学“长方形面积公式”和“正方形面积公式”后,学生经常是死记硬公式来完成解决问题的练习,对学习这些面积公式的用处和目的并不了解,不知道生活中的哪些地方可以用到这些公式。因此,教师可以给学生设计一些生活实践活动,让他们亲自参与其中,体会数学在生活中的应用。比如:以给教室做窗帘为例,让学生算一算大概需要多少布料,问题一提出,学生的兴趣就被激发起来,有的开始动手测量窗户的大小,有的三五成群地一起讨论自己家里窗帘的样子,做窗帘时应该注意些什么等,课堂气氛十分热烈,之后教师适时引导学生,让他们有步骤地完成实践活动,首先要测量出窗户的大小,其次要考虑窗帘要比窗户长一些、宽一些,如果是面积较大的可用两幅窗帘对拉,两幅窗帘中间还应考虑应有的重叠部分等,然后教师再让每个学习小组进行讨论,并将讨论结果绘成图并计算出结果。这样的课堂上,学生各抒己见,每一个学生都全身心投入其中,并且灵活运用各种知识,全面而深入地掌握了面积的相关知识及应用,效果就不一样了。

四、教师要充分发挥好引领者、组织者和参与者的作用

课堂是教学的主阵地,教师的教与学生的学主要是在课堂上进行,要想使低效的课堂变为高效的课堂,教师必须彻底转变课堂角色,放下架子,改变身份,做学生学习的引领者、组织者和参与者。只有发挥教师作为组织者、引领者、点拨者的作用,才能发挥学生的主体性、主动性,让学生学会学习,从而使每一个学生都得到发展,使数学课堂的教学效果有效。生活处处有数学,但是小学生的知识面较窄,而且在生活中缺乏细心观察,所以体会不到数学的价值。针对这种情况,教师应当善于利用学生熟知的生活来引发学生的学习兴趣。如果数学学习内容与小学生的日常生活越来越接近,他们主动学习、自觉接受知识的情绪就越高涨,学习兴趣就越浓厚。数学来源于生活并最终服务于生活,尤其是小学数学知识,基本在生活中都能找到原型。教师要让学生把所学的知识应用到生活中去,使他们能用数学的眼光去观察生活,去解决生活中的实际问题。如学过了“长方体、正方体体积”的有关知识后,让学生去计算教室的空间大小、学校水池的容积、为家庭的设计一个装修计划。所以,从学生的熟悉的生活入手,创设数学教学情境,能让学生产生亲近感,他们会惊奇地发现自己平时不注意的事物竟然包含着数学知识。“纸上得来终觉浅,要知此事要躬行”,就说明了实践的重要性。

教学作为一种有明确目的性的认知活动,其有效性是广大教师所共同追求的。但“教无定法,教学是一门遗憾的艺术”。所以我们要结合校本研修实际,在新的课堂教学结构改革中,充分发挥学生的主体作用,认真钻研教材,把握学生的身心特点,运用灵活多样的教学方法,真正去实现在数学课堂教学中培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

- [1]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(07)
- [2]梅世岭.浅谈小学数学教育如何培养学生的独立思考能力[J].课程教育研究,2018(03):134-135.