

小学美术课堂中趣味教学情境的创设

李士奇

(湖南省怀化市人民路小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]小学美术是基础课中不可或缺的重要学科,能够帮助启迪学生的智慧,促进其发展。小学美术教师在教学过程中,要注重创设趣味教学情境,引导学生通过色彩认知,美化所看到的一切。并且,教师要积极开发学生的智慧和想象力,使学生在美术课堂中尽情展现自己。

[关键词]小学美术;趣味教学;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.421

前言

小学美术教师在美术课堂上,创设趣味教学情境,可以使学生对美术这门学科的学习兴趣得到大幅提升,从而使学生积极投入到教学活动中。并且,可以充分调动学生的专注力,让学生充满热情进行美术学习。美术教师要应用不同教学策略创设趣味教学情境,并丰富课堂教学资源,使学生快乐学习,才会有效促进教学质量不断提高。

一、创设表演情境增添课堂趣味性

小学美术教师在教学的同时,结合美术作品创设模仿教学情境,可以让学生更加活跃,并为美术课堂增添许多趣味。小学美术不仅包含绘画,还包括许多手工课。比如教师可以在传授完学生创作皮影作品的方法后,指导学生去剪裁不同的皮影戏人物,并组织其用自己创作的作品,进行故事剧目的表演,会极大提高学生对美术课程的兴趣,并使学生被教学内容深深的吸引。这就需要小学美术教师在教学前,用心设计教学方案,搜集皮影戏的剧目,并筛选符合学生认知水平的皮影戏。不仅可以使学生增加许多新鲜感,乐于学习美术,还会使学生的学习效果得到明显提高。

例如,在《会动的剪影》一课的教学中,教师需要让学生提前准备黑色的卡纸、剪刀、竹条等剪影材料,并选定几个内容和情节简单、易懂的民间或寓言故事的皮影视频作为课件。教学开始时,教师可以先播放一个皮影戏的课件。并且,让学生在开心观看之余思考:“此视频是动画片,还是皮影戏?”。学生就会在教师的启发下,清楚回答教师:“是皮影戏”。同时,教师再与学生互动:“同学们,皮影戏十分有趣,你们了解多少呢?”,以此来引发学生发言,从而有效调动学生的学习热情。接下来,教师再进入制作环节的教学。并且,为学生播放“亡羊补牢”的皮影戏课件。当学生完成其中人物的制作后,教师再让学生两人一组,分别操作剪纸作品,并配以寓言故事的对白,进行模拟表演。就会使学生深刻体验到其中的乐趣,并更加关注自己的美术作品。同时,可以让学生及时发现自己作品中的不足,并积极去纠正和学习。这样不仅会使课堂的趣味性显著提高,还会促使学生积极学习美术课程,从而有效提高学习效果。

二、举办绘画比赛为课堂注入活力,

为了让美术课堂的趣味性进一步提高,小学美术教师可以通过举办绘画比赛的方式,为课堂注入更多活力。通过比赛情境的创设,不仅会使学生的积极性被有效调动起来,还会使学生的好胜心更加强烈,促使学生更加投入学习美术课程,提高绘画水平。教师可以在学生掌握绘画的技巧和知识后,让学生去临摹某个作品,哪名学生临摹的效果最佳,色彩应用的最为贴切,就可以取胜。同时,还可以获得“小画家”的称号。学生的绘画兴趣就会充分被激发出来,并专心投入到美术课程的学习和练习中。

例如,在对《学画山水画》进行美术教学时,教师就可以提前准备一些山水画的美术作品,先让学生去欣赏,使学生对水墨画产生兴趣。并且,懂得如何去欣赏。之后,教师就可以针对其中的水墨美术知识展开教学。学生掌握后,教师可以先让学生去尝试临摹一幅较简单的山水画,并对学生

加以指导。接下来,教师就可以创设比赛情境。教师可以先通过比赛奖品,激发和吸引学生融入比赛中,并激发学生的斗志。然后,教师展示一幅供学生临摹的山水画,让学生分别去创作。就会使学生主动融入比赛中,并更加扎实绘画的技巧。同时,也会使学生的审美能力得到有效提高。

三、丰富教学资源开发学生想象力

小学阶段的学生想象力十分丰富,美术教师创设趣味教学情境,可以让学生的想象力得到进一步的发挥。同时,还可以激发学生对绘画美术作品的浓厚兴趣,从而使学生的绘画水平得到进一步提高。这就需要教师不仅要凭借教材内容开展美术教学,还要尽量搜集更多的绘画资源,丰富教学资源,使学生得到更多启发,才会使其想象力进一步发挥,并将其融入绘画中,创作更优秀和有个性化的美术作品。值得注意的是,教师搜集更多教学资源时,要以可以引起学生好奇心、注意力的资源为宗旨,才会有使学生的思维更加活跃,并使其充分想象。

例如,教师在对《星空的联想》开展美术教学时,就可以借助网络技术,搜集有关宇宙中各种行星、外星人、不明飞行物等充满神秘色彩的纪录片、图片等,利用多媒体来为学生播放,为美术课堂蒙上神秘而有趣的面纱,使学生的好奇心被点燃,从而吸引学生的注意力。同时,让学生在观看的同时,细致观察外星人与人类有哪些不同。并且,在观看之余,让学生各抒己见,谈论自己通过网络、不同媒体了解到的有关宇宙、外星人的新闻。并提出问题:“外星人真的存在吗?宇宙有多大?宇宙中的星球是什么颜色的?”等问题,就会使学生积极去讨论,并深度调动学生的学习热情和兴趣,使其积极发言。

教师可以让学生尽情发表自己的看法,给予足够的发言空间,使学生充分投入到教学活动中。当学生讨论过后,教师再引导学生大胆想象,去绘画星空图、及星空中外星人等美术作品,就会使学生充分发挥想象力,并积极去创作。教师可以在学生绘画的同时,指导学生绘画的步骤,传授关于色彩的知识。并且,继续播放有关宇宙星空的课件,就会使学生的想象力、绘画热情得到更好的激发,从而创作出优秀的美术作品。与此同时,学生的思维也会得到拓展。当学生绘画完成后,教师再将学生的作品,分别展现在课堂上,让学生共同欣赏和品评。

总结

小学美术课程可以让学生的认知能力、审美水平等得到培养和发展。教师创设趣味教学情境,对于点燃学生对美术的兴趣、参与学习的积极性和审美能力都得到有力促进,并提高教学水平。教师在创设趣味情境的同时,要注重对学生的引导,使其充分融入课堂的教学活动中,才会使学生美术成绩进一步提高。

参考文献

- [1]米娜.浅谈美术教学艺术的创设趣味情境[J]. 颂雅风, 2020(1): 136.
- [2]金硕翁.小学美术课堂趣味性教学的实践[J]. 新课程导学, 2020(17): 84, 95.