

# 初中信息技术课程有效教学方法的研究

徐晓新

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]** 社会在进步, 时代在发展, 信息技术的出现, 推动了各行各业的发展。在教育改革的新时期, 初中信息技术教学的作用越来越被重视, 信息技术教学的地位不断提高。近些年来, 以往信息技术课堂教学模式中的弊端逐渐显现出来, 不利于学生的信息技术学习。通过信息技术课堂, 不仅能够使学生学习到更多有用的信息技术知识, 并且能够使学生更好的适应社会发展的需要, 促进学生各方面能力的全面提高。因此, 本文提出了一系列初中信息技术课程的有效教学方法。

**[关键词]** 初中信息技术; 有效教学方法; 具体策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.621

## 引言

信息技术课程是初中学生学习的基础性学科, 对于初中学生的学习和成长十分重要。信息技术学科不同于其他学科, 综合性较强, 并且一些知识点比较枯燥, 学习难度大。但是在现阶段的初中信息技术教学中, 仍然存在一些问题, 虽然已经多次提出, 尚未得到彻底解决。初中信息技术教师需要根据学生的学习情况, 采取针对性、可行性的教学策略, 为初中学生的信息技术学习提供有利条件。

## 一、以兴趣为导向进行任务驱动型学习

初中阶段的学生虽然已经形成了一定的学习能力, 但是思想上的发展容易受到各种因素的影响, 对于信息技术的学习态度有一部分取决于主观喜好。比如, 在信息技术课堂中, 经常会出现一些学生做小动作、思想跑神的情况。在以往的信息技术教学中, 信息技术教师比较重视学生对知识的掌握, 忽略了学生的学习兴趣的培养。长此以往, 信息技术课堂氛围严肃, 教学模式僵硬, 学生被动的学习信息技术, 信息技术教学效果较差。对此, 信息技术教师要多了解学生, 可以从学生的兴趣出发, 设计趣味性的任务, 并且将任务细化。在这种教学模式下, 能够使学生逐步突破信息技术学习中的难题, 产生信息技术学习的自信, 提高信息技术教学的整体教学效果<sup>[1]</sup>。

比如, 在学习初中信息技术《关于信息及其特征》这节课时, 主要是让学生了解信息的概念, 知道信息的特征。在上课开始时, 信息技术教师发现一些学生在小声说话, 还有一些学生心不在焉。信息技术教师可以联系实际生活, 提出趣味性的任务小问题: 我们每天都要接触各种各样的信息, 那是什么信息呢? 究竟是什么信息呢? 如何获取信息? 信息有什么特点? 在信息技术教师提出问题之后, 一些学生开始认真思考, 还有一些学生已经开始从书中寻找正确答案。在这种教学模式下, 能够有效激发学生的求知欲, 提高学生信息技术学习的主动性, 从而使信息技术学习达到事半功倍的效果。

## 二、运用自主探究的教学方法

新课程背景下的信息技术教学, 要求要凸显学生的主体地位, 提高学生的自主学习能力。在以往的信息技术教学中, 信息技术教师为了使能够快速掌握信息技术知识, 或者提高信息技术课堂教学效率, 通常在提出问题之后, 还没有给予学生足够的时间思考问题和回答问题, 就已经给出了正确答案。这种教学模式虽然能够在短时间内提高学生的

信息技术学习成绩, 但是长此以往, 学生在信息技术学习中遇到问题时, 不再进行独立思考, 学生过分依赖信息技术教师的正确答案, 丧失了独立思考问题的能力。

对此, 信息技术教师在提出问题之后, 要给予学生充分的时间思考问题。对于学生无法解决的问题, 教师要通过一步一步的引导, 启发学生的思维, 使学生在不知不觉中掌握信息技术知识。在实际的信息技术教学中, 教师要围绕教学内容和教学目标, 根据学生的理解能力、学习能力, 提出难度适中的问题, 使学生进行自主探究学习。此外, 信息技术教师要对学生的完成情况进行总结, 帮助学生形成一定的信息技术知识框架。

## 三、运用小组合作学习的教学方法

小组合作学习是提高信息技术教学质量的重要教学方法, 不仅能够加强学生之间、教师与学生之间的互动和交流, 并且有利于培养学生的合作意识, 使彰显信息技术教学的重要教学价值。在进行小组合作学习时, 信息技术教师要赋予学生一定的学习权利, 使学生能够有足够的时间思考问题和讨论问题, 充分发挥学生的创造性思维<sup>[2]</sup>。

比如, 在初中信息技术《表格信息处理》方面的学习中, 主要是为了使学生知道表格在日常生活中的应用, 能够熟练掌握电子表格的基本操作。在进行一定的学习之后, 信息技术教师可以让学生运用所掌握的知识处理“成绩统计表”, 进行自动求和、插入求和函数、输入求和函数等操作。信息技术教师可以先让学生自行操作, 对于一些无法解决的问题通过小组合作学习进行讨论、解决问题。在小组合作学习的信息技术教学模式下, 能够使学生通过互动和交流, 加深对信息技术知识的理解和认识, 深化学生的信息技术学习, 从而使信息技术教学达到理想的教学效果。

## 结语

综上所述, 在教育不断改革的新形势下, 初中信息技术课程的有效教学方法十分重要。信息技术教师要积极寻求多种教学手段, 不断提高学生的信息技术学习素养, 为学生各方面能力的全面提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 燕振平. 探究在初中信息技术课程中开展项目式学习的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 43-44.

[2] 张木兰. 试论初中信息技术课程中学生自主探究能力的培养路径[J]. 试题与研究, 2020(03): 90-91.