

# 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究

窦银银

(山东省济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**提问是课堂必不可少的环节,对集中学生的注意力、提高教学质量都有重要的作用。新课程下,小学数学教师要注重巧妙设计问题,科学实施提问方式,才会使学生更加高效学习数学知识,并主动去探索数学问题。同时,教师要应用多元的提问方式展开教学,才会使学生的学习热情不断提高,进而提高教学效率。

**[关键词]**新课程下; 小学数学; 课堂提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.521

## 前言

有效的课堂提问,不仅可以学生的注意力更加集中,还可以使学生学习数学知识的效率有效提高。在小学数学课堂上,教师巧妙设计问题进行不同方式的提问,不仅可以使学生对数学好奇心更强,还可以使学生主动去探索新知识,进而提高学习能力。在新课程背景下,教师还要通过提问,促使全体学生积极思考,才会使提问发挥更大的作用。

### 一、巧妙提问激发学生好奇心

小学时期好奇心强,注意力集中时间短。数学课堂上,教师在课堂上结合数学内容巧妙提问,可以有效激发学生的好奇心,吸引学生学习数学知识。同时,也可以使学生的注意力更加集中,进而更加专注进行学习。这就要教师在备课时,做好充足的准备,根据教学内容提前设计问题,才会使提问的有效性提高,进而提高学生的学习效果。

比如,在《有余数的除法》数学课堂上,教师要让学生掌握其计算方法,和如何列竖式,若直接教学这部分知识,较难激发学生的好奇心,进而积极投入到知识的学习中。所以,教师可以在课前准备一些小木棒,并设计这样一个问题“用小木棒可以围出有趣的图形,还可以做什么呢?”。课堂上,教师在正式导入教学知识前,来提问学生。学生便会产生联想,同时也会产生较浓厚的好奇心。此时,教师再导入这部分知识,并对学生说:“同学们,小木棒还可以教会你们如何计算有余数的除法,而且还会经常用到,你们不想学习一下呢?”。此时,教师再导入这样一道题:“有9块糖,平均分给4个人,为什么会剩一块呢?”。此时,教师拿出小木棒,并在讲台上示范,让学生观看。学生就会理解多余一根是因为9除以4以后,余1。之后,教师再说:“那要怎样来列算式呢?同学们想知道吗?”,接下来教师再导入竖式的知识,学生的好奇心就会得到满足,同时也在理解充分理解的基础上掌握了这部分数学知识。

教师通过结合教学内容来巧妙提问,使学生的好奇心被激发出来,除了可以使学生乐于去学习相关的数学知识,还可以使学生体验到数学的乐趣,进而喜欢去学习数学。所以,教师在提问时,可以充分抓住这一点来提问,对提高教学质量十分有帮助。

### 二、科学设计问题带动全员思考

一些小学数学课堂上,由于教师设置的问题不够科学全面,并只让个别学生进行答复,致使部分学生对知识的掌握程度受到一定影响。同时,也降低了提问的有效性。所以,对此教师要引起重视,在设置问题时,要兼顾全体学生展开提问,而且要科学来设计问题,带动学生全员思考,才会使学生整体的学习效率得到提高。

比如,在教学《数学广角——鸡兔同笼》这部分知识时,教师可以先向通过鸡兔同在一个笼子里的故事,来向学生传授这部分知识,再开始面向全员提问。教师可以先这样来问:“同学们,在一个竹笼里,有鸡和兔子两种小动物,从下面看共有22只脚,从上面看共有7个头,同学们想一想,这个竹笼里分别有几只鸡和几个兔子呢?”。接着教师又问:“一只鸡几只脚呢?一只兔子又有几只脚呢?”。学生听后,就会快速答复教师:“鸡有两只,兔子有四只。”。“那同学们试想一下,这个竹笼里应该有多少数量的鸡和兔子的呢?一共有7个头,假如有1只鸡,就会有6只兔子,那么

就是一共26只脚,这显然是不对的。那么假如有2只鸡呢,会有几只兔子和一共有多少只脚呢?”。并且,引导学生用表格将不同假设的结果列出来。这样就可以使所有学生全部去积极思考,并掌握计算方法。

教师通过结合教学内容,设计难度适当的问题,来提问全体学生,不仅可以使学生积极去思考,还可以使学生分析能力得到有效促进,进而提高学习能力。同时,还可以为学生营造一个良好的学习氛围,带动学生学习数学知识的积极性不断提高。

### 三、通过小组讨论促进思考

新课程背景下,教师不仅要通过提问,使学生对基础的知识扎实掌握,还要让学生不断探索新知,掌握一些难度较高的数学知识,才会更好促进学生发展。而对于一些相对难度较高的数学知识,教师可以提出问题后,让学生在小组内进行讨论,再找出问题的答案。这样可以有效使学生提高学习能力,并掌握更多的数学知识。

比如,在《平均数与条形统计图》中的“复式条形统计图”知识,相对知识的难度较高,教师就可以在学完基本的理论知识后,提出问题,让学生以小组讨论的方式,来扎实掌握这部分知识。教学前,教师可以先将一些生活案例的数据制成条形统计,并以图片的制作成课件,来帮助学生理解和掌握。课堂上,教师可以先让学生复习之前学习过的列表统计表。对此,教师可以通过一些数据来导入。“运动会上,短跑的运动员30人,跳远的运动员有15人,长跑运动员20人,应该怎样来列统计表呢?”。当学生列好后,教师再导入条形统计图:“除了这种统计方式,还可以用条形统计图来表示,而且可以更加直观观看到运动员人数的差距。”。接着,教师再为学生播放对应的课件。然后,教师再提出相对难度较高的问题:“这些运动员中,各项运动项目的男生、女生人数各不相同,分别是……,如何用复式条形统计图来表示呢?”。并且,让学生四人一个小组,来共同探讨绘制。并对学生说:“哪个小组可以又快又准确绘制出统计图,就可以每人得到一支铅笔的奖励。”。这样就可以使学生积极融入小组讨论中,去探索问题的答案,进而使学生积极思考。

当每个小组提交答案后,教师分别进行评价和指导,就会使学生更扎实掌握这部分难度较高的知识。而且,通过这种方式提问,还可以促使学生主动去钻研数学知识,并懂得利用团队的力量去交流学习,对于带动课堂的气氛也十分有帮助。

### 总结

总之,在新课程下,小学数学在课堂教学中,要注重提问策略,要将提问巧妙设计到教案中,才会使提问更科学、更有效。而且,教师要结合学生的性格特征,来设计问题,并掌握好提问的时机。另外,教师要注重应用多种教学方式,才会使学生集中注意力,更加专注思考问题,进而更好掌握数学知识。

### 参考文献

- [1] 李金凤. 小学数学课堂提问的有效性策略研究[J]. 教学周刊, 2021(11): 27-28.
- [2] 江迎. 小学数学提问教法优化的教学实践分析[J]. 考试周刊, 2021(4): 55-56.