

以立德树人为目标的高中历史深度教学方法

李晶晶

(山西省晋中市昔阳县昔阳县中学校 山西 晋中 045300)

[摘要]为推动新时代素质教育的发展,高中教育要严格贯彻立德树人理念,将立德树人作为素质教育的首要目标,在历史学科教学中坚持以“立德树人”为宗旨,做到“以生为本”,一切为了学生的未来,将学生作为培育的对象,将学生的素质培养作为培育的目标。对此,文章就立德树人为目标的高中历史深度教学进行探究,探索如何在历史学科教学中实现育人的目标,希望能够对广大教师提供帮助。

[关键词]立德树人;高中历史;深度教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1657

“立德树人”的本质在于“德”,具体而言就是德育教育与思政教育的总体概述,通过“立德”最终达到育人的目标,为我国未来教育发展的提供了方向。而历史学科是一门富有历史韵味与人文价值的学科,利于好历史学科能够为学生的素质教育提供保障。因此,教师要积极采取深度教学来培养学生的历史素养,实现历史教学的使命。

一、建立历史知识与生活之间的联系,促进历史深度教学

历史课程作为培养学生综合素养的重要课程,对学生的成长至关重要,教师应当积极以立德树人根本任务为要求,转变教学观念,以学生为本,立足学生主体,对学生进行正确引导,实现历史深度学习。生活化教育这一观念的引入是现代教育思想的一个重要方法,它要求教师教学方式与手段能够与时俱进,将生活与书本知识结合起来,在历史学习中切勿只会学习不会运用的情况。因此,教师要将生活理念和书本内容充分结合起来,挖掘生活中和教材内容相关的点融入教学中,引导学生运用知识,用历史知识指引学生树立正确的人生观、价值观。例如,在教学“交通工具和通讯工具的进步”时,教师要充分考虑到自己经历的生活中的交通和通讯工具,这样一下子就将书本知识和生活联系起来。接下来就很容易找到启发学生的切入点了。教师可以选择近当代交通工具和通讯工具的变迁情况作为导入材料,激活学生的思维。另外教师可以选择一些相关现代交通工具的资料,进行展示,延伸到交通工具的变化给人的生活带来的变化,还有交通规则的重要性等。对于通讯工具结合现实生活中部分学生对手机过度依赖的事实,教师可以用PPT展示一则材料来引导学生思考现代通信技术对人类的影响,培养学生的批判性思维。一位多年从事科技对人类影响研究的母亲发现自己孩子重度依赖手机时告诫人们:当人类放任科技时,科技最终会将人类带入歧途,会给人带来很多错觉和难以治愈的焦虑。教师可以利用这则材料让学生反思生活中人们机不离手的现象,进而思考在发展科技的同时如何避免科技对人的异化,以实现人类文明的进步。

二、创新教育方法,实现深度教学

新时期,新课程改革的深入,高中教育理念逐步转变,立德树人成为教育的重要追求和教育的重要宗旨。立德树人根本任务的提出,对小学道德与法治课程提出了新的要求,也为其指明了新的教学方向,在历史课程教学中积极落实立德树人,是提高历史核心素养的关键。因此,在历史教学中教师要做到立足时代发展,创造出贴近时代与学生要求的教学方法,通过创新历史教学方法与理念,对学生形成正确引导,帮助其树立正确价值观,加强学生综合素质。比如,在讲解“世界近代史”时,教师可以将近代史按照不同截断特征,通过思维导图的方式呈现出来,使学生能够清晰地了解不同时期经济、政治、思想、科技发展的特征。

三、善于启发,开展深层次教学

立德树人教育理念要求教学注重学生个体,善于启发学生,密切观察学生思想动态,结合学生情况,开展课堂互动,以教材为基础,进行动态对话。对于教学内容,教师要做到引导职责,鼓励学生展开思考与探究,并引导其发表自我观点与看法,学生通过思考,拓展思维,通过交流讨论,将课堂教学打造成一个思想碰撞的场所,提高学生分析问题和判断问题的能力,在过程中学生不断弥补自我认知中的不足,促进历史深度学习。比如,在讲解高中历史“古代手工业的进步”时,教师可以结合当前“一带一路”知识,让学生对古代丝绸之路与当代“一带一路”二者结合起来对比,在对比的过程中发现二者都是国家在工业领域的重要举措,对于社会经济的发展具有重大意义,从而激励学生作为新时代学生所肩负的社会使命,立志成为一个对国家社会发展有用的人。

四、史论结合,重视史料教学

培养学生史料实证能力是新课改历史学科素养的重要内容,对于高中历史学习具有重要的作用,因此,教师在历史学科教学中要引导学生通过多种途径获取历史材料,对历史材料进行辩证与分析,从中获得具有历史价值的信息,帮助学生学习历史知识。从最近五年历史中考试题分析发现,史料实证题已经成为目前中考考查的热点之一,因此,培养学生的史料实证能力已经迫在眉睫。因此,教师要站在历史学科教材的角度,挖掘高中历史教材中的史料信息,采取多样化的教学方法提升学生对史料的辨析与鉴别史料,推断历史结论,进而培养学生的史料实证素养。在历史教科书中,蕴含着许多的史料,具有较强的针对性,教师可以充分利用好教材书中的史料信息,引导学生利用时间广泛阅读权威性的学术专著、学术期刊及研究论文广泛搜集史料。由此可见,历史课堂教学中教师要尊重学生的认知特点,运用史料实证教学,让学生在学习中树立大局意识,树立这种“大历史观”能够让学生从不同的角度不同的层面对史料进行分析,把握历史事件的发展轨迹,优化历史知识结构。

五、结语

综上所述,立德树人教育目标下实施历史深度教学有助于学生历史思想意识与价值观的形成,终生受用。故此,教师在历史学科教学中要全面贯彻立德树人的教育理念,将学生的德育与智育结合起来,加强学生的社会价值观培养,全方位培育学生的知识、品德、能力及素养。

参考文献

- [1]李德鹏.新课改条件下高中历史教学方法的创新探讨[J].新课程.中学,2019(2):159.
- [2]陈喜.新课改下高中历史教学方法的创新[J].中学政史(教学指导版),2019(4):63-64.