

初中语文整本书阅读教学现状与对策研究

赵琰

(哈密市第四中学 新疆 哈密 839000)

[摘要]随着新课程改革的推进,教师却没有一个明确而清晰的教学理念,在设计整本书阅读教学时,导致整本书阅读教学成为一个纯粹的形式。因此,本文分析了初中语文整本书阅读教学的现状和对策,希望能有效提高初中语文整体教学水平。

[关键词]初中语文;整本书阅读;教学理念;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1204

引言

初中语文阅读教学应注重深度阅读,而阅读整本书是实现深度阅读的途径之一。初中语文教师要精心设计阅读活动,提出具体可行的解决策略。然而,初中生被各种各样的信息所包围,无法判断信息是好是坏,因此,虽然信息时代给初中生的学习和生活带来了许多便利,但不可避免的还是存在着许多问题。

一、初中语文整本书阅读存在的问题

(一)教师在教学中对阅读全书不够重视

语文教师作为整个阅读活动的组织者和引导者,在整个阅读活动的开展中起着举足轻重的作用。然而,大多数语文教师并没有清楚地认识到阅读整本书对学生培养的重要性和必要性。有的教师高估了学生阅读整本书的自律性,只在课堂上布置阅读任务,没有及时检查学生的阅读益处,没有履行监督责任。甚至很多教师也没有花时间和精力去引导学生阅读整本书,从而使整本书阅读教学存在缺陷。初中整体图书阅读教学活动的开展主要是在学校,因此语文教师必须给予学生阅读指导,不仅要在口头上强调整体图书阅读的重要性,还要在实践中去操作、去实施。

(二)学生缺乏良好的阅读习惯和兴趣

大多数初中生对整本书的阅读没有给予足够的重视。主要原因是他们对阅读整本书的兴趣不高,没有意识到阅读整本书的重要性。此外,许多学生极度缺乏自制力和意志力。没有老师或家长的监督和指导,他们根本无法静下心来读完整本书。与过去相比,初中生在获取信息方面有了很大的变化,方便和快速。然而,农村初中生并没有充分利用现有资源来提高自己的阅读能力。有些学生虽然偶尔也会阅读,但还是觉得很难把一本书从头读到尾。遇到阅读困难容易放弃,没有养成长期阅读的习惯。

(三)初中生的家长对孩子的评价体系比较单一

他们认为一个考试成绩优秀的学生就是一个优秀的学生,这其实只可以证明他或她在学校里努力学习,取得了一些成绩。他们把分数作为所有评价的最高标准和原则。这种扭曲的评价体系很容易导致学生的发展不全面,而且学生在这种评价体系中的表现越好,对学生的影响就会越明显。

二、初中语文整本书阅读教学策略

(一)培养学生阅读兴趣

在整本书的阅读中,引言是一个非常关键的环节,在这个环节中,制作精彩的预告片,使学生能够积极地阅读整本书。在阅读指导过程中,还能提高阅读的有效性。在学生阅读整本书之前,教师给出的文章剧透要适度。如果给出的剧透太多,学生阅读就会失去新意,因此,教师可以根据自己的经验,结合片段中的细节,以及阅读类似文本的经验,引导学生有效的阅读,激发学生阅读整本书的兴趣。除此之外,学生应该对文章精彩片段做标注的习惯;还可以根据自己阅读的感想写出自己的见解;还应培养学生问问题的习惯;与他人分享阅读的习惯。

(二)指导学生必要的语文知识

在整本书的阅读教学中,也可以拓宽自己的语言知识。另一个例子,在阅读寓言教学,教师在课堂上与学生一起读寓言

故事,以便学生可以理解什么是寓言,寓言的特点是什么,和什么技术可以用来突出的特点,寓言故事的过程中创造的寓言故事。如有必要,可以对作者做一个简短的介绍,让学生根据作者的生平故事对书的内容有更深入的了解。而且语文知识的学习比较枯燥,教师不能盲目要求学生死记硬背的学习情况,必须了解作者的历史背景,以便更好地理解文章的主旨。

(三)科学划分阅读小组合作学习

初中语文整体阅读教学也可以采用分组的形式进行,以提高阅读教学的效率。在分组过程中,需要注意几个要点。首先,正确划分小组。在课堂建设中,学生把个人的利益放在集体利益之后,非常重视集体的荣誉感,积极引导,让团队以高热情的成员带动不读书或意志力薄弱的同学积极向上,一起读书,一起学习,一起思考,一起进步。这样,学有余力的学生不仅可以帮助其他学生,又能充分发挥,发挥先锋作用,为自我实现,和学习能力的一部分,意志力薄弱学生能跟上团队的步伐在牵引驱动的陪伴下,一点点地进步,这充分体现了团队合作的巨大优势。因此,在语文整本书阅读教学小组中,团队成员的合理分配是合作学习的重要组成部分。团队成员的分工组合应充分尊重学生的意愿,以自由组合为主。当然,语文教师要对学生的阅读水平和学习状况有深刻的了解,保证学生在分组中的水平差异,并对个别分组进行有目的的调整,使小组之间的整体实力趋于平衡,这样才能更好地保证整本书的阅读效益。

(四)教学生阅读技巧

整本书的阅读方式多种多样,跳跃式、默读、朗读等,但大多数情况下,一般有略读和精读两种。略读是指对文本进行粗略的浏览,不必过分注重细节,对阅读文本有一个大致的了解,可以初步掌握作品的结构、章节类型等。首先,在正式进入文本之前,先看一下目录,借助目录了解作品的全貌,对全文有一个基本的了解。例如,看一看《红楼梦》的目录,就会发现整本书共分为120节,每节下有两句话是对这节内容的简要总结。其次,看序言、序言和注释的一般例子,这样可以了解《红楼梦》的版本、版本和注释选集的信息,也可以了解曹雪芹出身的一般线索,在一定程度上可以激发学生进一步阅读的兴趣。学生应该合理选择阅读方式,提高自己的阅读水平。

结语

枯燥乏味这成为语文教师在整本书阅读教学实践中的一个绊脚石,但虽然有困难,老师也要保持积极向上的态度,我们必须相信,只要坚持整本书阅读,在不久的将来将会发生质变。

参考文献

- [1]宋开菊.初中语文新课标视角下整本书阅读的教学实践与策略[J].新课程(下),2020(2):121.
- [2]邹杏芳.初中语文名著整本书阅读活动的设计与实施[J].新课程研究:中旬,2019(6):71-72.
- [3]赵博.任务驱动下的整本书阅读——《边城》自读教学设计[J].中学语文教学,2019(11).
- [4]赵寅.一次对整本书阅读课的实践研究——共读《俗世奇人》教学反思[J].小学语文,2018:5