

新高考新形势下，高中数学教学的问题与对策探析

谭敏

(湖南省株洲市攸县一中 湖南 株洲 412300)

[摘要]为了适应新时代新高考新形势，人们需要更新教学理念，有效的帮助人们解决高中教学中出现的问题，提高高中数学教学的效率。新教学理念认为，各门学科之间不能切割相互之间的联系。探索新的教学方法时，必须注重培养学生的综合素质水平，积极调动学生的学习主动性。本文通过研究高中数学教学的问题，得出结论，并且给出解决思路，希望能够提供一些帮助，仅供参考。

[关键词]高中数学；科技；新教学理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1613

新的教学理念必须符合《数学新课程标准》的要求，把激发学生的积极主动性作为第一关键，使学生意识到自己是学习的主体，接下来才能更好的进行高中数学教学。所以高中数学教师应该给学生更多自主发挥的空间，指明学生发展方向，但不过多干预学生，仅提供给学生所需的知识信息，旁侧敲击激发学生的学习积极性，由此来提高高中数学教学的质量，适应新形势新高考的要求，促进教育的改革。

一、长久以来高中数学教学的问题

1. 课程资源教学片面，不够完整

课内资源，课外资源，信息化资源是课程资源的主要组成部分。数学课堂教授的主要是课内资源，课外和信息化资源由学生自主学习。高中数学老师在教授内容时，应该利用技术将课内课外和信息化进行结合，让学生更充分的学习知识，认识理解数学。传统教师只把课内教材作为教学的唯一工具和教学内容，学生们的数学知识接触较少，过于片面，无法适应新时代的发展。

新教学理念要求教师不仅仅讲授教材内的知识，还需要给学生补充课外知识，帮助学生们更好地理解拓展课内知识。另外还需要把教材从讲台上“拉”下来，与我们的实际生活相联系，学以致用。

2. 教学浮于表面，过于依赖多媒体

如今的高中数学教学仅仅是为教而教，没有从数学教学的本质出发。数学教学不仅能够培养学生的逻辑思维能力，还可以加强交流合作，提高解决问题的能力，其目的是激发学生的学习兴趣和主动性，做学习的主人。在过去的高中数学教学中，许多教师本末倒置，把教学的环节和过程看得太重，对于目的却不甚上心，把大部分的精力花费在教学环节的设计上，按照设计的教学活动进行，却又没能发挥作用，所以高中数学教师应该注重教学形式的实质性内容。

比如：教师在讲授立体几何时，在PPT上呈现例题几何的正视图、侧视图和俯视图，虽然能够让学生们在同一个平面上观看到一个立体几何的三种不同角度呈现的效果，但是教师没有在学生的面前板书，分别做出这个立体几何的三视图，学生们并不知道该如何画出三视图。教师们必须认识到，多媒体教学只起到教学辅助作用，并不能取代板书。

其次，由于科学技术的发展，现在许多老师都习惯于制作PPT讲授课程，虽然运用多媒体技术可以更好直观的给学生们视觉冲击，理解教学内容，更有兴趣听讲。但是一味的追求这种效果，许多老师不再进行课堂板书，降低了教学实效。

二、解决现存问题的方法

有针对性才能够高效的解决问题，所以必须充分的认识存在的问题缺陷，多角度分析理解。作为教育工作者教师自己必须充分重视，配合教育的改革，更新自己的教师观念，再从老师入手，改变现状。

1. 更新教学理念，跟上时代发展。

传统教学理念认为教师是学习的核心，注重于发挥教师的教学作用，但忽略了学生作为学习的主体地位，教学过程中学生被动地听讲，被动地写笔记，教师尽力教授，双方都付出了极大的努力，但是教学效果却不明显。

教师们应该更新教学理念，把自己作为教学的主导，学生

作为学习的主体。教师只是辅助学生们进行学习。只有教师主动摆正自己和学生的位置，才能把主动权交到学生的手中，而不是让学生被动的接受知识。教师自己也应该尝试引导学生学习，转变过去对自己的角色认知。处于高中的学生们已经有了自我意识，只需要教师们适当的引导，就能够主动进行学习，有了自我发挥的空间，学生们可以通过自己喜欢的方式自由的学习，提高学习兴趣，真正理解和掌握知识，从而提高数学成绩。

2. 取长补短，巧妙运用各种高科技

旧式教学过度依赖于多媒体技术，长久以来单一的使用增长了惰性，忽略板书。但这并不代表着，退回板书时代，不再使用新技术进行教学。现代高科技技术与课堂的结合，可以把数学生涩难懂的概念转化为形象直观的内容。

比如在讲解如何区分二次函数、幂函数、指数函数，仅依靠文字描述，学生还是难以区分。可以运用多媒体技术，在白板上呈现各个函数的形式，手动把两个函数移动到同一个数轴上，对比更加明显，再加上教师的同步讲解，学生们自然能够更好地理解区分。

教师还应该取其所长，去其所短，应用多种技术共同教学，弥补其他不足。科学技术不仅仅能够在课堂教学中发挥作用，还能够构建教师交流的平台，共享课程资源，相互学习，利用网络更新快速的特点，更新教学内容，把最新的知识教给学生，与时俱进。

3. 全面发展学生的综合能力

教师的责任不单是传授知识，还要关心学生的身体和心理健康，发展学生各方面素质。学习能力的提高只是其中一方面，培养全面综合的能力才是最终目的。所以高中数学老师应该根据这一目的调整自己的教学策略，在教学过程中设计合适的教学活动，尽力培养学生其他方面的能力，用同样的时间，培养学生们多种能力。

比如在讲授概率事件时，“掷一枚骰子出现的数字小于或等于6”是必然事件还是随机事件？教师不能仅在PPT上呈现结果，可以准备几枚骰子在课堂上面投掷，让多位同学实地操作，提高实际操作能力，更真实的感受到结果。也借此告诉同学们数学的严谨，实践得出真理，课后也可以去检验其他公式的正确性。

三、结语

综上所述，为了适应新高考新形势，教师们需要充分正视教学中出现的问题，有针对性的解决问题，更新自己的教学理念，创新教学方法和找到合适的对策，巧妙的利用更新的技术，摆正教师和学生的位置，发挥学生的主动积极性，改变过去教师单方面督促学生的局面，全面培养学生各方面的综合能力，让学生学会主动学习，提高高中数学教学的质量和效率。

参考文献

- [1]刘秀珍.高中数学教学实践问题与对策[J].中国校外教育, 2012(11).
- [2]邵丽明.谈新课程标准下的高中数学教学问题[J].成功(教育), 2011(10).
- [3]张德忠.信息化高中数学教学变革浅谈[N].贵州民族报, 2018(3).