

“双创”时代创业培训及师资培养思考

王晓龙

(河北省张家口市劳动就业训练中心 河北 张家口 075000)

[摘要]“大众创业，万众创新”是我国经济发展驱动的新引擎，创业培训事业正逢其时，大有作为。经过20多年发展，创业培训需要改进以适应新时代，提出建议，以供借鉴。

[关键词]创业培训；师资培养；现实差距；机制探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1463

“大众创业，万众创新”由李总理提出后，有效激发了社会活力，释放出巨大创造力，成为经济发展的一大源泉；经济转型的新动力、新引擎。创业培训以“创业、创新”为核心，弘扬“敢为人先、追求创新、百折不挠”的创业精神，有效点燃万众创业的激情，引领有梦想、有能力的各类人员参与创业。已成为推动“大众创业，万众创新”的重要有效手段。

“双创”为创业培训的开展带来了更大的发展机遇和扩展空间，只有及时总结经验、克服困难、勇于实践，才能适应新时代要求。

一、创业培训及师资培养与现实差距

(一) 创业培训内容不足以适应“双创”新时代需要

创业培训经过20多年的发展建立了较完善的教学体系、课程章节设置科学，有统一的指定教材培训效果显著。但教学教材内容更新缓慢，目前各地普遍适用的创业经验，宝贵创业实践理论没有被及时总结归纳。国家经济与20年前比已经发生巨变。“双创”时代背景下的创业培训，需要反映出时代特点，满足学员的现实要求。只有把相对稳定的体系与教学内容动态变化相结合，在开放性探索与整体可持续性发展互动下，才能适应当前的紧迫要求。

(二) 创业培训要深化和提高实践保障

1. 地方对创业培训在“双创”中所发挥的重要作用认识不到位，没有看到其在提升创业意识、培养创业精神、增强创业能力、开发就业岗位、维护社会安定等方面发挥的作用和贡献。

2. 创业培训和学员创业出现脱节现象。地方没有结合当地创业实际开展培训，学员课上听得很好，收获满满；但在当地的创业实践中与所学感觉不合拍。创业培训结束后，创业实践机会少。学员除在培训中理论模拟创业外，创业实践机会缺乏，特别渴求有参加创业实践的机会。

3. 创业培训没有建立适应“双创”新时代要求的应变改进机制。应变改进机制反应严重落后于现实要求。创业是最直面现实的，它时刻能感受到社会的细微变化。创业培训应变机制要能及时捕捉到，并且要做出相应的改进和调整。

(三) 创业培训师培养不足

地方对创业培训师队伍只重使用，忽略规划和培养。创业知识更新周期快，需要教师不断学习提升。地方创业师资结构失衡，从事一线培训的年轻老师数量少，师资趋于老化，梯度断裂。师资专业能力水平偏低，没有相应的专业背景，缺乏系统的培养与训练。创业老师自我学习能力不够，在没有明显外部压力的情况下依赖性动力不足。

二、针对以上不足，急需采取相应措施改变

(一) 在“双创”新时代下，对创业培训提高认识

1. 地方要认真结合本地实际，重视创业培训。认识其在“双创”新时代下所能够发挥的重要作用。在思想认识和行动上重视起来，增加投入、重新优化资源配置、出台有效配套政策。完善创业培训的运行方式，力争建立起教师尽力、学员受益、地方获利、创业成功、效果显著、运行良好的模式，保护创业者的热情，激发创业者自身蕴藏的巨大能量，提高创业成功率。

2. 把地方经济发展特点融入创业培训。创业受当地环境

与资源制约，培训中必须提醒学员注重本地化，要找自身特殊性。有效激发学员的乡土自豪感和荣誉感，可结合当地经济、文化发展的特点，开发本地创业培训辅助教材，增强学习过程的亲近感，减少陌生感，易产生创业共鸣。

在创业培训中把当地的经济活动、文化历史变迁、地理区位优势、气候特点、环境变化等信息与学员共享，引导学员根据自己的创业思路把各种资源整合起来、尝试着组成不同规模、不同架构、不同层级的创业实体。有利于学员养成脚踏实地、勤于思考的创业品质。

3. 尝试建立创业培训风险分担与保障机制

在现有创业淘汰机制外，尝试建立创业风险分担与保障机制。可设立多层次风险保障生活补偿机制。(1) 地方筹集资金，设立“创业风险补偿基金”对创业失败的创业者区分不同情况，给予一次性货币生活补偿。(2) 支持商业保险机构设立创业相关险种，由创业者根据个人情况按需购买参保，地方政府可对参保的创业者给予补贴。(3) 地方政府牵头组织成立由各企业、各协会、各社会力量等共同出资参与的“创业爱心基金会”对创业失败影响生活的依不同情况给予一定的爱心援助。

4. 创业培训加强实践活动

依托地方政府所设立的各种创业园，把学员分批次安排进入园区的企业，进行顶岗实践，时间以不超过1个月为亦。还可以联系地方企业、政府各相关机构，进行访问式的实践，加深创业者的实践认识，时间以1周左右为亦。通过网络组成创业学员微信和直播平台，加强学员间的实践经验交流，促进学员快速成长。

三、地方建设完善师资培养的相应机制

(一) 确立多元化师资培养新格局。创业教师在保持共性的基础上，要发展地域个性，这需要搭建好地方师资培训平台。建成以地方政府主导、企业参与、协会融入、高校支持，多元参与全面协作、形成合力，打造培养师资新格局^[2]。

(二) 建立和完善相关激励机制。研究创业教师在培训中应承担的责任范围，教师是培训开展的主体之一，承担着传授知识、引导学员的任务，地方主管要实现精细化管理，保护教师工作主动性和积极性。激励制度要确保能落到实处，确保教师可以享受到。

(三) 搭建地方师资信息服务平台，强化持续学习能力。地方应该搭建信息服务平台，可建成为教学活动交流的聚集区和汇聚地^[3]。把线下服务全部放到线上，这可以打破传统时间与空间限制，符合现在学习交流方式，成为教师提升业务能力的重要阵地。持续的学习能力是做好培训工作的重要保证。平台要制定培训教师成长学习计划，形成外部压力督促教师完成。将教师个人的职业规划与地方的创业培训发展结合起来共同成长。

参考文献

- [1] 李斐, 孙宁, 林丽霞. 教育生态视野下的高职院校创新创业人才培养体系的构建[J]. 中国成人教育, 2020, (11).
- [2] 刘翔静. “大众创业，万众创新”背景下高校创新创业教育研究[J]. 学理论, 2016, (5).