

信息技术在幼儿园健康领域教育中的有效应用

李继华

(吉林省敦化市黄泥河镇第一小学校 吉林 敦化 133704)

[摘要] 伴随着教育信息化快速发展的步伐, 在学生课堂教学中有效应用先进的现代信息技术进行教学是非常重要的。依照《幼儿园教育指导纲要》的相关内容, 我们幼儿园要结合幼儿的年龄特征, 有效发挥信息技术手段的辅助效能, 在幼儿课堂中, 多采用声音、图片、文字、影像相结合的方式对幼儿进行健康领域教育, 以这种特殊方式大大吸引幼儿学习兴趣, 带动课堂教学气氛, 整体提升幼儿教学的水平。本文从幼儿教学的实际着眼, 针对信息技术在幼儿园健康领域教育中的有效应用进行研究, 以期对幼儿的健康发展做出努力。

[关键词] 幼儿园; 健康领域; 信息技术; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1948

在《幼儿园教育指导纲要》的教育目标中, 健康领域是放在首要的位置上, 足以突显健康领域在幼儿教育阶段所占有着重要地位。在幼儿教育中, 我们教师采用信息技术进行幼儿教育, 是与当今时代需求相一致的, 是与时代步伐的发展相匹配的。有效应用现代多媒体技术对幼儿进行健康领域教育, 堪称为当今一种现代新型的有效的幼儿健康教学模式, 值得我们幼教工作者去深入探究。

一、当前信息技术在幼儿教育中的运用现状

一般情况下, 幼儿从开始进入幼儿园之后, 就需要接受正规的教育, 这些教育内容之中既包含了与小学阶段相同层次的知识, 同时也包含了一些“非正规教育”的内容。具体来看, 幼儿园的教育教学工作并不是系统化、单元化的内容, 而是基于幼儿的不同领域来设计规划, 包括艺术、科学、社会、语言和健康五大领域。在这些教育活动当中, 并不是所有的内容都适合用信息技术来进行辅助教学, 在实际的教学过程中, 很多时候会按照教学要求进行内容设计, 然后以活动设计为依据来确定是否采用多媒体课件。但是在健康领域则应用频率较低, 具体是因为健康领域的教育内容一般包含了遇到弄能力、环境教育等多个方面。受限于幼儿园的硬件水平, 当前还无法实现所有教师配备计算机设备, 因此幼儿园中的计算机更多地用于教师的办公、备课工作当中, 或是在一些公开教学场合进行运用。所以, 现阶段对于信息技术的应用还处于基本的操作阶段, 对于其深度和广度方面还应该采取针对性措施, 需要进一步挖掘教改工作的主动性, 将现代信息技术与幼儿园健康领域之间形成有序结合。

二、信息技术在幼儿园健康领域中的应用对策探究

1. 利用信息技术创设有效氛围, 培养幼儿以愉悦的情绪参与健康教育活动

积极参与幼儿园集体活动心理健康是健康领域中十分重要的一项内容。幼儿进入幼儿园后, 是个体融入集体的适应过程, 教师如果利用合适的方式方法, 就能较快较好地帮助幼儿适应集体, 并在以后的活动中发展幼儿愉悦的心情, 建立良好的师幼、同伴关系, 帮助幼儿培养健康的心理品质。其中信息技术的介入就十分有效, 可以根据幼儿的年龄特征, 有效扩展幼儿认知情感领域。例如在小班年龄阶段, 由于幼儿年龄小, 形象思维占主导地位, 通过幼儿喜欢的动画形式的课件, 开展健康活动《一起玩, 真快乐》, 让幼儿在看看玩玩中与同伴友好相处, 培养幼儿合群、乐群的性格。中班阶段的幼儿虽然能够较好地适应班集体, 但行为明显受情绪支配, 教师应该注意帮助幼儿逐渐了解并学习调节自己的情绪。通过中班健康活动《情绪温度计》, 利用课件让幼儿了解人有不同的心情, 随之会产生不同的情绪, 学会调节自己的情绪。大班的幼儿往往会经历独自入睡的过程, 利用绘本制作的课件《黑夜, 我不怕》, 通过画面的转换与音效的设计, 让幼儿了解黑夜并不可怕, 激励幼儿敢于尝试自己去睡觉。

2. 利用信息技术培养幼儿良好的生活及卫生习惯, 促进幼儿健康发展

一位哲学家曾经说过: “播种行为, 收获习惯; 播种习惯, 收获性格; 播种性格, 收获命运。” 幼儿时期帮助养成一个良好的生活和卫生习惯, 对其以后的身体、心理发展起着重要作用。信息技术的介入可以帮助幼儿了解知识点, 将生活中概念化的知识通过动态的画面, 以有趣的形式展现给幼儿, 帮助幼儿了解一些常见的生活知识, 养成良好的卫生习惯, 同时也可以避免健康教育活动的抽象枯燥。如在健康活动《牙齿旅行记》中, 由于人体消化器官的知识对于幼儿来讲比较难以理解, 借助女巫“甜心”帮助小女孩洋洋寻找吞进肚子里的小白牙的过程, 教师利用 PPT 呈现角色的消化系统, 描述了主要消化器官的名称以及功能。幼儿的常规意识、卫生习惯在一日活动中同样需要去关心。利用多媒体技术直观、生动、快捷的优势, 将幼儿的一日生活随时随地拍摄记录, 在相关的教育讨论中, 教师就可以利用这些资源。

3. 利用信息技术培养幼儿愉快的情绪以及适应能力

帮助幼儿适应幼儿园的生活, 让幼儿体验到幼儿园生活的愉快, 建立良好的师生、同伴关系, 形成安全感、信赖感, 是在幼儿园阶段的几年中必须不断关注的一个方面。因此, 根据幼儿年龄特点利用信息技术来开展相应的活动, 培养其愉快的情绪和适应能力, 促进其心理健康。比如在小班新生入园时, 给孩子们播放动画片, 并有意将一些反映有关学本领、有勇气、敢独立的内容选择性地播给幼儿看, 使孩子们在动画片中受到潜移默化的影响: 要做个勇敢的孩子, 能独自在幼儿园里与其他小伙伴游戏, 认真跟教师学本领。这样, 不仅能让幼儿觉得幼儿园很快乐, 而且觉得在幼儿园里的时间过得很快, 从而减少幼儿望眼欲穿期盼回家的等待时间, 减轻了焦虑感。

4. 利用信息技术有效激发幼儿参与体育游戏的积极性

当今幼儿园教育中, 体能的发展越来越重要, 体育游戏开展的形式也丰富多彩, 如何避免体育游戏中枯燥的练习, 信息技术的利用十分值得研究。如教师可以利用网络资源与相关多媒体手段, 搜集并处理各种音乐, 创编合理的音效, 编排适合不同幼儿年龄的韵律操。或利用当下流行音乐与热播动画片, 让幼儿主动参与体育锻炼中, 让身体得到运动, 让快乐的心情得到释放。因此, 教师也可以在体育教学活动中有效利用多媒体技术。

三、结束语

幼儿在健康领域的学习与发展, 对于个体而言, 是幼儿身体和心理发育与健康发展的需要, 是实现幼儿全面和谐发展的基础, 同时也能为其一生的健康打下良好基础。对于社会来说, 幼儿在健康领域的学习与发展是社会发展的需要。信息技术介入到幼儿园健康领域的多个方面, 利于幼儿全面健康的成长。

参考文献

- [1] 郝兆杰, 梁芳芳, 肖琼玉. 幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J]. 学前教育研究, 2014(11): 35-41.
- [2] 耿杏. 浅谈幼儿园各领域的多媒体教学[J]. 现代教育科学, 2014(10): 179-180.