

# 让语文课堂充溢琅琅书声

## ——浅谈小学语文朗读教学的有效性

肖爱群

(广东省河源市源城区高莲小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**伴随着新课改的持续推行,学生朗读能力的培养在小学语文教学中的地位日益升高,这对于学生表达能力的提高具有积极的促进作用。在实际朗读教学中,为了提高教学的有效性,教师应该以学生学习需求为基础,结合朗读教学的特点,不断完善教学方案,继而实现朗读教学在现代化教育中的大幅度进步。本文从小学语文教学视角出发,对朗读教学的重要意义进行了分析,并提供了提高该教学有效性的策略。

**[关键词]**有效性;小学阶段;朗读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1698

### 引言

在小学阶段,根据新课改的要求,作为语文朗读教学有效性提升中举足轻重的一部分,完善教学引导是一项不可忽视的内容,同样是教师长期深入研究的重要课题。在新时期背景下,教学引导方法的制定首先需要明确基本切入点,那便是弥补传统朗读教学的不足之处,教师发挥出必要的引导性作用,点燃学生朗读兴趣,潜移默化提高其阅读能力,继而为小学语文朗读教学开辟出一条全新的道路。

### 一、小学语文朗读教学的重要意义

在小学语文教材中,针对一篇文章,经常会出现关于朗读的相关要求。比如,在很多文章后边都会标有类似于这样的要求:“正确、有感情的朗读课文”等。根据相关的朗读要求,让学生经过不断地练习,锻炼自己的朗读能力,形成一定的语感,逐渐朗朗上口,还可以提高学生表达能力。有效性朗读教学的开展,通过大量的阅读与积累,还可以提高学生阅读能力,与此同时,达到有效预习的目的。例如,在阅读一篇未接触过的文章,学生初次朗读的同时会标注出不明白的生字词,阅读完成后进行统一提问,或者,学生也可以借助于教材中的生字表,阅读与学习生字词。在第一遍朗读中,可能因为存在一些不认识的字,学生朗读起来不太流畅,对于语句的理解也不够充分。但是,通过反复不断的朗读,学生就会对生字形成一个初步的理解,并大致了解文章内容。这样一来,教师再讲解文章,就降低了学生理解的难度。综上所述,小学语文朗读教学的开展,除了可以提高学生自身各方面的能力,还能后续教学效果的提升奠定基础。

### 二、小学语文朗读教学有效性的策略

#### (一)积极引导,增强师生朗读互动

在朗读教学过程中,教师应该以人为本的理念,将学生视为课堂的核心,帮助学生探寻并掌握朗读技巧,使其亲身体会朗读学习的力量和魅力所在,致力于学生朗读兴趣的激发,为学习成效的提高打下基础。具体而言,教师需要注重学生主体地位,将其置于课堂中心位置,积极鼓励、引导学生探索更多的朗读方法,并寻求高效的知识学习方法。通过学生自主学习与思考,潜移默化提高学生文本朗读水平。同时,在教学方法的选择上,可以采用师生互动教学法,这一方法就是通过搭建师生顺畅、高效的沟通桥梁,发挥教师的积极引导,使学生形成高效的学习行为方式,防止学生多走弯路。基于此,教师可以举办角色朗读活动,师生展开密切的配合与合作,根据故事情节进行角色扮演,组织师生对话表演活动。

例如,在学习《两茎灯草》时,教师可以根据严监生表现出吝啬的突出形象,来为故事情节设计台词,教师和学生分别扮演赵氏、严监生等人物,按照台词与故事情节进行师生对话表演,借助表演让学生深刻了解严监生的性格特点,感受守财奴的这一鲜活形象。这一活动中,教师不单是扮演参与者的角色,更是一位指导者,教师可以有感情的朗读,对学生进行感染,提高学生朗读兴趣。

#### (二)加强练习,注重朗读方法训练

朗读训练并不会一蹴而就,需要一定的时间来不断地练习。在朗读教学中,教师要对朗读方法的训练提起高度重视,其中包括很多方面,比如情感表达、面部表情等。特别要注重细节训练,尤其是学生的普通话水平,确保在朗读过程中,每一位学生都可以做到字正腔圆,没有口音。除此之外,对于班级中朗读水平不高的学生,教师要不厌其烦地鼓励他们勤奋练习,只要学生反复不断地练习,一定能推动自身朗读能力的提高。

例如,在朗读《少年中国说》时,教师要立足于作者的思想感情,引导学生进行朗读训练。比如在语音语调方面,由于该文章主要表达了作者的爱国之情,必须要饱含热情进行朗读。比如在面部表情方面,富有感情的朗读,同时需要愉悦的面部表情来衬托,还要注意保持一定的严肃与认真。通过教师的朗读指导,学生在不断摸索与尝试中,提高朗读能力。

#### (三)总结升华,注重朗读技巧提炼

在朗读完一篇文章后,教师要善于引导学生进行总结升华,同时这也是学生自主练习逐渐产生成效的过程。在总结升华的过程中,教师需要提供一定的帮助,通过诲人不倦、严谨细致的指导,留给学生一定的空间,认真思考与分析朗读的技巧,最终找到适用于自己的高效朗读训练方式。在总结升华的环节中,教师可以深入挖掘教材中的可利用的资源,比如古诗词,将这一主要素材视为载体,帮助学生提炼朗读技巧。一方面,由于古诗词篇幅相对短小,方便学生深层次分析朗读技巧;另一方面,古诗词往往韵律比较优美,有助于用来培养学生语感。

例如,在朗读《题临安邸》时,教师可以播放名家的朗诵,让学生认真聆听并感受其中的韵律,比较容易激发出学生的爱国之志。在这首诗中,“休”和“醉”可以体现充分体现其中韵律,教师可以将此作为例子,引导学生发表对于古诗词朗读的见解,比如该古诗词适合怎样朗读更加流畅,可以选择“2-2-3”的方式,从而总结升华其中的技巧与方法。

### 三、结语

综合而言,在小学语文教学中,作为一项不可或缺的教学模块,朗读教学的开展,有助于学生朗读和阅读能力的提升,是一项值得教师重视与认真研讨其中教学方法的重要课题。在具有朗读教学中,为了提高教学的成效和有效性,教师可以从三方面入手,积极引导、加强练习与总结升华,组织与文章主题相关的朗读活动,注重朗读方法和技巧的训练与提炼,积极引导开展高效朗读,致力于教学有效性的提升。

### 参考文献

- [1] 宫丽萍. 课文朗读在小学语文教学中的有效性探讨[J]. 新课程, 2020(48): 78.
- [2] 王芳. 合理利用朗读教学, 体现诗词韵律之美[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 149-150.
- [3] 吴治兰. 浅析如何在小学语文教学中展现朗读的艺术[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 129-130.