

基于核心素养下高中藏语文阅读思维能力培养

卓嘎

(西藏昌都市第一高级中学 854000)

【摘要】随着教育教学的不断改革和发展,核心素养已经成为当前教育教学的重中之重。教师在教学过程中除了要讲授教材内容,还需不断帮助学生提升自己的核心素养。藏语文是为藏族人民单独开设的语文学科,在藏语文的教学过程中阅读是其重要的组成部分,高中藏语文教师需要在此过程中,在核心素养的要求下开展阅读教学,培养学生的阅读思维能力。

【关键词】核心素养;高中藏语文;阅读思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.895

引言

在长久的教学实践中,大部分教师已经意识到在课上对学生进行的的教学行为与提倡的核心素养之间的差异,造成了课堂教学不理想的效果。因此,高中藏语文教师应当基于《新课程标准》,在核心素养的理念下开展高中语文阅读思维能力的培养,始终坚持以学生为课堂的主题,树立适合新时代学生发展的教学理念,促进学生综合素养的提升。

一、培养学生的学习兴趣

在传统的藏语文教学过程中,教师往往主导课堂,藏语文教学变成了教师讲,学生听的课堂,这种“填鸭式”的教学方式在很大程度上阻碍了学生的发展,也削弱了学生的学习兴趣。然而,在核心素养理念下开展藏语文阅读教学,教师应当在开展教学活动之前结合学生的兴趣爱好、学习习惯、接受程度等多方面,制定有效的教学计划,使教学内容丰富多样,从而激发学生的学习兴趣。在阅读教学的过程中,教师不能只是一味的让学生学习阅读的模式,用统一的要求对待每一位学生,而是要用因材施教的教学方式,引导学生对阅读的篇目进行主动思考,而后与同学之间进行交流探讨,营造良好的学习氛围,使学生在发散思维的同时感受阅读的乐趣,从而更好地培养其学习兴趣。在学习氛围较好的藏语文课堂中,学生的学习状态也会大有提高,并且,根据学生的兴趣制定的教学计划,可以帮助学生找到自己的学习方法,使枯燥的学习过程变得更加具有趣味性,这样既能提高课堂教学的效率,也会促进学生阅读思维的发展。

二、丰富藏语文阅读的教学内容

单一的教学内容会在很大程度上限定学生的思维空间,在核心素养的背景下进行高中藏语文阅读教学,教师需要把培养学生的综合素养当作藏语文学科的核心,让学生在学的过程中感受到语言的魅力以及语言体现出的深厚的文化底蕴。在藏语文阅读的教学过程中培养学生的阅读思维能力既能够提高学生在完成阅读时的效率,也能使学生有更多的时间阅读教材之外的内容,拓展学生的阅读面,为其积累更多的写作素材。并且,学生能够在此过程中有自己的思考,这种思考是独立于课堂、教师、同学的,是学生个人思维发展的结果,当学生对阅读内容有了思考,就能更好的接受其中包含的知识,才能获得进步。因此,高中藏语文教师应当选择多样化的教学内容,使高中藏语文阅读教学能够与时俱进,给予学生新鲜感,使学生能够保持长久的学习热情。

例如,在进行《鸿门宴》的学习时,教师可以将学生分为几个小组,采用小组演绎的形式,在课堂中将文本内容演绎出来,而后再翻阅文本,自主学习文言文中的语法等,这样既能激发学生的学习兴趣,也能让学生对学习的内容有

深刻的思考,同时与作者产生情感的共鸣,促进了学生核心素养的发展。

三、采用多样化的阅读策略

藏语文阅读教学的核心就是培养学生的阅读思维能力,因此,高中藏语文教师可以采用多样化的阅读策略来发展学生的阅读思维能力。在藏语文阅读的教学过程中,教师可以设计一些具有创意性的阅读策略引导学生发散思维,以此来满足核心素养的要求。

例如,在进行《老人与海》的教学时,教师就可以引入多元化的阅读方法,从不同的切入点进入阅读,从多个角度分析文中的人物和故事情节,通过分段、分节的朗读展示不同情节情绪的跌宕起伏,引发学生的思考,感受老人在重重困难面前永不屈服的精神,深刻理解海明威对人的力量与意志的赞美和对人命运的关注,引导学生学习老人的坚强意识,从而达到核心素养的要求,促进学生综合能力的提升。

四、培养学生养成阅读习惯

良好的阅读习惯对学生阅读思维的发展有积极的促进作用,高中藏语文阅读的教学过程中培养学生养成良好的阅读习惯是十分有必要。因此,高中藏语文教师在阅读教学过程中要把握阅读的特点,以核心素养为基础开展阅读教学活动,使学生感受文字表达出的美的意象,激发学生的学习兴趣。同时,教师还需要在此过程中培养学生的文学审美能力,使学生能够在文学的世界里遨游,在进行阅读时对文字有正确的认知。教师也可以引导学生从多角度分析文本,结合创作的背景,时代文化的特征分析文本体现的内涵,从而提高学生的审美高度,逐步养成阅读的好习惯,以此来促进学生综合素养的发展。

结语

藏语文阅读教学与汉语文阅读教学有极大的相通之处,在核心素养的要求下开展藏语文阅读教学,发展学生的阅读思维,需要结合汉语文阅读教学的方式方法,融合藏文化,形成一种高效的教学模式。作为高中藏语文教师,也应当不断提高自身的教学能力和业务水平,学习先进的教学理念和教学手段,创新教学策略,为学生营造良好的学习氛围,培养学生形成良好的阅读习惯,促进学生综合能力的提升。

参考文献

[1]刘碧兰.探讨基于核心素养的高中语文阅读思维能力的培养[J].课外语文,2019(33):14-15.

[2]王增民.核心素养背景下高中语文阅读思维能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):180-181.