

# 核心素养背景下的高中英语教学措施讨

薛云岗

(河北省张家口市怀来县沙城实验中学 河北 张家口 075400)

**[摘要]**核心素养背景下高中英语教学不只是针对一个方面而是多个方面,只有将核心素养全面化的深入到高中英语知识才能培养出学生的学习能力。针对开展学生的核心素养英语的能力的策略可以培养学生的自主学习的浓厚兴趣、核心素养理念的全面深化、改善学生的思维创新方法等几个方面开始入手。

**[关键词]**高中生; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.211

核心素养背景下的高中英语教育一直都是教育界非常重要的话题,而在核心素养下培养出的英语学习能力,这种能力具备了良好品质和各种综合性能力。它能够给学生带来思维上、创新能力上、逻辑思维还有人际关系上的提高。也能够使学生解决更多实际性的问题。

## 一、对核心素养理念的全面深化

核心素养核心理念就是使学生与知识产生关联,引发共鸣是以学生为主要的教学主体,高中英语老师怎样才能对英语教学的实践方案有一个有效的规划就需要根据核心素养的理念而展开使学生实现个性化发展。而英语知识可以根据核心素养的理念得到传承、教育和发展根据英语构建的知识体系,对英语知识更深入的深究、创新,并且逻辑思维和空间思维也能够得到大的飞跃。想要提高学生英语知识的能力就要全面性提高核心素养,就要开始培养学生用理论知识解决生活中的问题从而让学生的实践性和理论性都得到大的提升,然后让学生对生活中的英语问题进行深掘,就能够让学生的思维逻辑水平得到拓展。老师在教学过程中,也要注意自己所讲的英语知识点,在完成一系列的讲解知识之后归纳总结,让学生再复述一遍如有漏讲的在重新补充上,最后让学生在归纳总结一边这样也可以培养学生的自主意识和归纳总结的能力。让学生在课堂上与老师常互动也可以提高学生的创新的活跃的思维能力。只有全面性提高学生的核心素养理念才能让学生的逻辑思维、创新思维、想象力等才能得到更全面的拓展。在核心素养理念的全面深入下,学生学习效率也会得到显著的提升,核心素养理念的主要思想就是对学生的全面深化从而提升学生英语知识的思维能力和实践性、帮助学生给方面能力的显著提升。所谓核心素养理念就是以人为主要的通过人、自然、生活这三个方面进行实行和落实的。

## 二、核心素养的高中英语高效课堂的构建的方法

### (一) 合理利用教学资源,转换教学的方法

良好的教学资源可以提升学生学习的兴趣。在信息技术不断发展的背景下高中英语教师应通过对教材的设计、加工使之成为丰富、动态和不断变化的教学内容,成为动态和宝贵的教学资源。在阅读高中英语教学材料后发现新教学资源与旧教材的格式之间有很大的差别。在新的教学资源中可以运用现代信息技术,运用多媒体进行教学,可以通过播放视频、图片等将声音、情感、说话、视觉进行联系。这个教学方法没有空间和时间的局限,通过有趣的动画、漂亮的图像还有优美的声音激发学生的学习兴趣,并培养他们的自主感,让学生的头脑中对学习的内容有一个完整的概念。教师要懂得合理利用已有的教学资源。例如:在某课时学习天气的内容时可以进行“我是天气播报员”的小组活动,将天气的状况在媒体上播放,学生根据多媒体显示的内容用英文读出天气状况,进一步培养并提高学生对于英语表达的兴趣。

### (二) 对教学手段进行创新

尝试一些新的教学手段,将教学模式变的多样化,更好的激发学生的学习的兴趣,让学生愉快地去学习英语,高中生在一定程度上已经有了英语基础并且也有了一定的思考能力和理解能力。例如:教师可以让学生们观看花的颜色,然后阅读相应的单词,然后拼写单词,让学生们学会拼读,或

者让学生们观看体育,用英语形容他们,如:basketball、football,当学生们认识到他们学习的英语词汇与实际生活密切相关时,就会产生一种成就感。

### (三) 对学生的思维进行锻炼

核心素养理念下:在教学方面,确定学习的内容要相当谨慎,过多过难、太少太易都会使合作学习流于形式,只有把内容确定得恰如其分,才能让优生吃得饱、差生听得懂、中等生有事做。教师在教学中唯恐占据学生的时间,不敢多讲话,不敢评论,充分发扬民主,由学生解,由学生讲,让学生把各种解法都搬上了黑板,简教学环节,转换学生的思维模式,创造简单高效的课堂效果。例如:通过设计Janet参加化妆舞会需要购买特色服装的情境来开展学习,通过文本重构,拓展话题素材,再次创设购买衣物的语境,让学生进行对话交流,最后在模拟情境中真实运用词汇和句型,提高学生的综合语言运用能力,让学生的思维能力得到转换。

### (四) 师生齐心,共同进步

老师一定要明白我们教学的目的,学校就是要让无知的孩子逐渐成为有思想有能力的学生。当然,英语课也要转换以往的授课方式,给学生时间组团进行讨论,学生间的交流可以对学生的思维能力进行拓展延伸,是值得教师重视的思想的重要途径之一。当然,为了促进学生之间的平衡发展,学生接受信息的能力也会得到合理的分享。根据不同学生的特点,对学生进行因材施教,教师必须了解学生的个体差异性,这也是教师提高课堂效率的关键之一。教师只有了解全班情况,才能选择大家都能接受的教学方法,营造良好课堂氛围,以提高学生的学习能力和课堂效率。

英语课堂也是培养学生核心素养的最佳课堂。核心素养是指教师应该为学生各方面的能力进行培养。要培养学生自主学习的意识和能力,善于思考,勇于学习,始终牢记“以学生为中心”的课堂学习理念。英语课堂是一门实践性很强的学科,教师也要注重对学生的体验教育,敢于打破原有枯燥课堂的束缚。

## 结语

在核心素养下高中英语的学习可以通过培养学生的自主学习的浓厚兴趣、核心素养理念的全面深化、改善学生的思维创新方法等几个方面来为学生提高学生的学习能力。这种能力不是一日而成的需要在老师不断地引导和练习才能养成。只有学生和老师带着持之以恒的精神和警觉性才能对核心素养下高中英语的自主学习产生深远的影响,帮助学生的自主学习能力的改革只有在不停地探索和完善才能在教育上有着更深远的影响。

## 参考文献

- [1]陈素妹.核心素养背景下的高中英语读后续写教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):298.
- [2]徐爱玲.基于学科素养背景下的高中英语词汇教学[J].海外英语,2020(15):47-48.
- [3]李晴.核心素养背景下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].科学大众(科学教育),2020(06):51.