

# 小学三年级语文个性化阅读教学的重要性及实施策略

张文英

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十五团第二小学 新疆 图木舒克 844603)

**[摘要]** 语文阅读是一个知识积累的过程,通过个性化阅读能够让三年级学生在阅读中积累丰富的语言知识,帮助他们广泛吸收与学习语文知识,处于小学三年级的学生,他们的学习活动及心理特点都在发生变化,在学习中心志力不强、多动、逆反心理等情况,因此,教师要根据孩子的身心变化,投入更多的精力与时间,加强指导,促进个性化阅读的实施。接下来,本文将进一步探讨三年级语文个性化阅读教学的具体化策略,为供广大教师参考。

**[关键词]** 小学; 三年级; 语文; 个性化阅读; 重要性; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1586

个性化阅读是新课标中提到的一个重要的理念,其强调的是阅读应该是学生的个体行为,学生应该是主角,教师要引导学生自己多钻研多探究,在主动的思维活动中,感知阅读的情感,获得智慧与知识。因此,处于三年级阶段的学生,其个性比较突出,教师要多加引导学生自己主动去阅读与体验,在语文阅读中形成自己的思想。

## 一、小学三年级语文个性化阅读教学的重要性

### 1. 培养学生的语文核心素养

在核心素养引导下,小学语文课外阅读已经成为一种常态,小学语文学习中阅读是作为一个非常重要的要素,是培养小学生行为习惯与精神品质的重要方法,因此,小学阶段就需要重视学生的个性化阅读,通过阅读来增长学生的知识与本领,帮助学生积累丰富的语言知识,帮助他们更好的学习语文教学内容,培养学生语文核心素养。

### 2. 有利于学生个性发展

每个小孩都有不同的个性和爱好,教师面对不同的孩子采用不同的阅读方法教育,课外阅读有利于孩子学习到自己喜欢的、感兴趣的知识,如果孩子一味地做作业,只是局限于书本知识的学习,就会逐渐丧失对世界的好奇,而个性化阅读能够很好地弥补了课堂知识的局限性,让孩子能够领略到大千世界的精彩。多涉猎课外知识同样也有利于学生品格、人格更加健全,每个孩子感兴趣的内容不一样,教师、家长正确的引导、尊重孩子的发展。以适应社会的不断发展,做对社会有用的人。

### 3. 有利于学生道德品质的提升

喜欢读书多的人,不管是言谈举止还是气质都能看出来知识的渊博。每本书的作者在下那些文字时都是他们智慧、阅历的体现,个性化阅读不仅是学习更多的知识,更重要的是汲取书中的营养成为更好的人,有着更高尚的人格品质,更崇高的理想信念,在书中认识那些为我国作出巨大成就的人,把他们当成人生道路上的榜样,在遇到困难时学习他们勇敢前行的信念,个性化阅读时在潜意识里就会学习他们身上可贵的精神,从而内化为自己的品格。

## 二、小学三年级语文个性化阅读教学实施策略

### 1. 注重学生个性化,培养阅读兴趣

阅读对于语文教学来说很重要。新的教育理念要求小学三年级语文阅读转变传统的阅读方式,进行个性化阅读教学。作为教育工作者,我们应当发挥正确的引导作用,为学生提供更好的阅读教学体验。在制订教育计划时需要展现学生主体性,培养学生主观能动性,满足学生个性发展需求,激发学生阅读兴趣。

在阅读中,每个学生都有权利去选择自己感兴趣的书籍,充分尊重学生的意愿。比如,在小学部编版语文三年级《女娲补天》单元阅读教学中,教师可以抓住阅读的主题,开展以童话故事为主题的阅读,让学生课外自己搜集一些小故事,在课堂中与同学们分享。教师在个性化阅读教学过程中应当根据学

生的年龄和性格进行教学设计,小学涵盖年龄较广,学生恰巧处于心智发育阶段,在性格和能力方面都有所不同。因此,教师在不同年级应当采取不同的阅读教学形式,能够增强学生对语文学习的积极性,学生在课堂的参与度也就越高。

### 2. 注重书籍的选择,帮助学生选择合适的书籍

由于小学三年级学生处于特殊的阶段,在阅读的过程中一本好书是非常重要的,选择一本适合中三年级学生的书,是开展课外阅读的关键,这样做,才能够让阅读的价值充分体现出来。具体而言,需要从以下几点进行考虑:第一,书籍的内容与价值是否是正能量的。教师在选择的时候要对书籍中所表现出来的价值观进行思考,是否符合学生的年龄段,是否有利于学生的身心发展。第二,是否能够满足小学个性化阅读教学的目标与要求,小学语文教学中会涉及一些推荐书目,教师在选择书籍的时候,可以进行借鉴,在对比分析的基础上,选择适合语文教学要求的数据,为个性化阅读教学提供支持,这样的阅读才是真正实用有效的。

### 3. 引导学生自主阅读,给学生独立阅读时间

小学阶段,学生的学习自主性与个性化不断凸显,每个学生的个性都应该得到释放,让学生在阅读中培养自主学习的好习惯,因此,在个性化阅读视角下,教师要引导学生进行自主阅读,在阅读中给予学生足够的学习空间,让他们能够独立地进行阅读,在阅读中找到适合他们的方法。个性化阅读具有差异性与人性的特点,让小学生在课堂上自主阅读,在阅读中去拓展思维能力,从阅读中去深层次的理解,挖掘很多有趣的有用的知识,这个过程能够培养学生的阅读独立性,让他们能够有自己的阅读成长的空间。

## 三、结语

小学三年级是学生阅读能力培养的关键期,通过个性化阅读教学能够培养学生的良好的学习习惯与态度,塑造学生健全的人格,让学生能够在阅读中自我成长。因此,教师在语文个性化阅读教学实践中要加强学生的指导,针对学生的认知特点与心理变化,找到适合学生的阅读方法与技巧,提升学生阅读素养。

### 参考文献

- [1]李德维.小学三年级语文个性化阅读教学的重要性及实施策略[J].甘肃教育,2018(1):55-56.
- [2]佚名.三年级语文批注式阅读能力培养入门初探[J].课程教育研究,2018(43):93-94.
- [3]薛花.基于小学语文“三环四段”阅读教学范式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2020(08):79-80.
- [4]滕迎春.小学高年段语文阅读教学中的个性化思考与优化教学方案研究[J].学周刊.2020(02):127-128.
- [5]高曦希.小学语文个性化阅读教学的有效策略探究[J].科普童话.2020(02):53.