

# 敢于放手，敢于等待

## ——在实践中探索生本教育的本质

张小莉

(四川省成都市龙泉驿区第三小学 四川 成都 610100)

[摘要]生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。在长期的尝试和探索中，我立足实践，找寻了生本教育的本质。

[关键词]生本教育；本质；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.336

不知道从什么时候开始，生本教育就像一阵清风，悄悄地吹进了教育这座大山。一时间各个学校好像都开始的生本教育的尝试和探索。我的生本教育从同事的讲座中；从一堂堂观摩课中；从荆志强老师的书中慢慢生长。但是我却发现让孩子站在讲台上就是生本教育吗？生本教育的本质到底是什么？我决心要从实践中去探求它的本质。

### 一、召开学生动员大会，明确思路

我开始在教学中决定改革，我首先要给孩子做思想工作，让他们知道老师这学期的安排的教学方式的转变。让他们对开展生本充满好奇和期待。同时也他们明确的知道。他们要做课堂的主人。在课文学习的过程中出现的问题，不要再依赖老师给大家说答案，而是要通过同学之间的交流讨论，寻找正确的答案。我只是在大家都想不到办法的时候，才会来回答大家。

### 二、修改教案，明确分工

要想让学生能主动的探索问题，在教学设计方面就要进行精心的修改，于是我首先确定了改变上课的流程。每节课我让学生按照小组的形式轮流来当小老师。每一个人进行不同的分工。不同于平常大家常见的那种四个人都站在台上然后依次说。我的要求是小组的成员由班级的小主持安排上台，他们是按照顺序依次上台。改变了大多数生本教育中小组四人都上台，但是其他的孩子不说话的时候站在台上无所事事的现状。

我把在教学分为四个环节。首先是小老师检查预习，评讲前置作业。其次，课文学习我来主讲。我主要讲重点的知识，改变以前的面面俱到。这样节约出时间，让学生有机会对一些细节领会感悟。然后，小老师组织完成练习册，进行当堂知识的巩固和测试。最后，小老师组织完成字帖练字，对字词进行巩固，对学生的书写进行提高。有了这样的教学环节的设计，我让每节课的小老师有事可干。

### 三、在实践中敢于放手

那么是不是有了这样看似以生为本的教学设计，就是“生本教育”了吗？我发现停留在形式主义的生本教育不是真正的生本。上台的小老师如果只是机械的依次上台，并没有通过他调动起其他的学生的参与和互动就不是真正的以生为本。这样的生本教育也是没有意义和价值的。老师真的能在学生主导的课堂放手吗？

我在实践中就发现，刚开始的时候，我是满怀期待了开展以生为本，学生好像也很喜欢这样的小老师的方式。看似有了生本了的味道。但是如果有的小老师不是很能干或者是半天不能进行下一个步骤时，我就很想迫不及待的去接话。我发现只要我多打断小老师的话，代替他去提问或者是回答，学生发言的积极性就会降低了。当我在实践中才发现，要做到真正的生本，最难的地方原来在这里。但是我观察到了学生的变化，所以只要敢于放手，才能真的调动学生参与的积极性。

我尝试了三种方法效果很好

(一)不举手站起来抢答。让他们在课堂上发言更积极，我让他们可以在小老师提问后，自己主动站起来抢答。刚开始我以为没有人敢主动站起抢答，结果在实践中有很多的孩子很喜欢这种方式。有时候一个问题有很多的孩子抢答，我就干脆让他们一起说，我发现他们很高兴很投入。下一次抢答时会更加的积极。

(二)如果同学又不认识的生字或者是小老师有写错的生字，其他同学可以自由上台在黑板上写上正确的答案。我发现这两个办法实施以后，学生参与课堂的积极性明显的提高了。

(三)积分鼓励，小组捆绑加分。我发现要想更好的调动他们的积极性，对于每一节课回答了问题的孩子进行加分奖励，同时进行小组捆绑加分或者扣分。有更多的孩子参与回答问题的时候更加积极。我就在课堂上做一个观察者和调动者。

(四)在小老师组织评讲习题的过程中，如果有同学说出答案，不是有小老师说对或者不对，而是由其他同学共同来判断对不对。如果有孩子觉得回答问题的孩子所说的答案并不对，其他孩子可以自行站起来直接补充。我把判断答案对错的权利转交给更多的孩子，不是由小老师或者是我来主导。这个转变我认为最重要。只有其他的同学都能来思考动脑筋，他们才会真正理解了每一道题的意思，而不再是答案的搬运工，是答案的创造者。这个才是我在生本教育实践中发现的生本教育的本质。

### 四、在实践中敢于等待

在生本教育的实践中，我发现学生的素质各不相同，有的孩子可能很快能适应小老师的角色，但是有更过的孩子上台的时候，他们是很紧张的，所以，为了避免教学又回到老路上，我能做的就是两件事。第一就是交给他们组织课堂的方法；第二就是等待他们的成长。通过的一个大组的实践后，我发现等待是值得的。刚开始看起来我的教学进度很慢，可是后来就有更多的小老师越来越像模像样。教学的流程也越来越快。我用了方法和信心等待他们的成长。事实证明，生本教育的本质就是要给学生时间成长。学生的成长是需要付出时间成本的，但是到了最后这种用时间换来的学生的改变是很有价值的。只是少数孩子的成长和引领的课堂不是生本教育。只有大多数的孩子都成长了。这样的教育列车才会高速发展。

综上所述，我在教育实践的过程中才发现了生本教育的本质是什么。我该怎么做才能更好的让学生真正成为学习的主人，在课堂上积极参与，动脑动手。这样的课堂才是生本教育想要实现的高效课堂。

### 参考文献

[1]何梦非.小学语文生本课堂教学策略[J].甘肃教育, 2017.