

# 小学班主任培养学生劳动素养的方法分析

曾雪凤

(江西省丰城市同田乡上峰小学 江西 丰城 331138)

**【摘要】**现在的家长很少让自己孩子做一些劳动,这会导致他们的思维和动手能力受到限制。学校或者家长往往会忽视对学生劳动素养的培育。他们认为学习才是素质教育阶段最重要的事情,反而忽视了劳动素养对于学生们成长和进步的价值和作用。因此,在小学学校中,为了能够锻炼学生的思维和动手能力,班主任应该认识到自己的责任和义务,使用正确的教育观念去发展学生的劳动素养。班主任还要为学生设置一些劳动活动,让学生在劳动过程中能够逐渐形成良好的思维和能力,使学生逐渐具备优秀的劳动素养。

**【关键词】**小学教育;劳动素养;班主任管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1014

## 引言

随着新一轮课程改革的推进,素质教育、核心素养的培育成为小学教育的重中之重,尤其要重视劳动教育,要把学科教学与劳动教育结合起来。马卡连柯认为,劳动教育不与其他形式的教育结合是难以完成教育任务的。它是实现立德树人目标的重要一环。新时代需要德行兼备的人才,所以从小学教育起步,就要培养学生适应社会的能力,而劳动教育能很好地实现这一教育目标。通过劳动教育,可以锻炼学生适应社会的生存能力,提升技能,为他们的健康成长打下基础。

### 一、小学劳动教育的现实困境

#### (一)劳动教育保障机制不健全

在劳动教育师资队伍建设上,劳动教育教师缺口大,很多教师是从其他学科教师抽调而组成的劳动教育教师,这类教师没能掌握系统、科学的劳动教育知识,甚至是老弱病残差者,素质较低,虽也有部分校外的能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师,但这一部分教师从数量、质量上不能满足学生劳动素养养成的需求。在师资队伍结构上,劳动教育教师队伍较为年轻,教师具备教学者和学习者的双重角色,需要言传身教、以身作则。而很多年轻的教师因为是独生子女,在家庭中承担的家务劳动较少,在服务性劳动方面显示出经验匮乏的特点,让这一部分教师承担劳动教育教学工作就会显得尤其困难,事实上,青年教师现在学校中占有很大的比例,这也暴露师资队伍结构上的不足。

#### (二)劳动教育资源匮乏

从小学生接受劳动教育的场域来看,主要包括在教室里接受劳动教育、在专业的劳动技术教学教室接受劳动教育、在校内劳动实践基地接受劳动教育、在企业车间实习接受劳动教育。可见,小学生接受劳动教育的场域比较单一,大部分学校进行劳动教育都是在教室里进行。而社会上对于劳动教育资源的开发则较少,学校还需进一步发挥家庭、学校、社会的合力,挖掘社会资源,为学校开展劳动教育提供丰富的资源,从而促进学生的健康成长。随着现代化进程的加快,智慧校园、智能导师、虚拟现实、增强现实等正应用于教育之中,为劳动教育的开展提供了新的资源支撑,而新型劳动教育方式的产生,亟须对学校传统的教育资源进行优化、升级、更新、重整,从而实现学校劳动教育顺应时代的需求、紧跟现代化的步伐。受制于学校教育经费、师资队伍、设施设备的缺乏,很多学校缺乏劳动教育的资源,给学校开展劳动教育带来极大的资源挑战。

### 二、小学班主任培养学生劳动素养的策略

#### (一)班会教授劳动技能

在小学学校中,班主任在让学生参与劳动活动之前,首先要教授学生一些基本的劳动技能,让学生能够了解一些基本的劳动技能,这样学生在劳动活动中便能够更加积极地运用相应的劳动技能进行劳动,对于学生动手能力的提升有积极的作用。班主任可以为学生开展劳动相关的班会,在班会上传授学生一些劳动技能,这样便能使学生打好实践劳

动的基础。笔者曾为学生组织过以“打造整洁班级”的劳动主题班会。在班会上,作为班主任,大家向学生传授了一些打扫教室卫生的劳动技能,让学生能够了解在打扫卫生的过程中可以做哪些事情。其中第一项技能是擦桌子的技能,班主任在为学生讲述这项技能的时候,一边为学生进行示范,一边为学生进行讲述:“在看到脏桌子的时候,要准备干湿两条抹布。将湿抹布折叠好,拿着湿抹布先按照从左到右、从上到下的顺序擦桌子,当抹布的一面脏了之后,再换另一面擦桌子。在用湿抹布擦完桌子之后,再用干抹布去擦一遍桌子,这样桌子上的脏东西也能擦干净,而且桌子也不会潮湿。”通过为学生讲解这项劳动技能,学生便了解了擦桌子的方法。接着,班主任又为学生讲述了扫地的技能:“如果地面是水泥地或土地,在扫地的时候要注意防尘,可以先喷洒一些水,在扫地的时候将扫把压低一些扫,这样能够避免一些尘土飞扬起来。如果是地毯或瓷砖,在扫地的时候可以套上一个塑料袋,这样能够将地面上的头发和纸屑吸上来,使地面扫得更加干净,也能避免尘土飞扬。”这样便在班会上逐渐为学生传授了许多劳动技能,使学生在在今后的劳动中能够根据这些劳动技能参加到劳动中。

#### (二)小学劳动教育要将理论与行动结合起来

小学劳动教育既然是一门课程,就应该有理论知识,通过理论学习提高学生的认知能力,但是对儿童的教育要把理论和实践结合在一起,从而真正贯彻劳动的理念,实现劳动教育的目标。在具体的劳动教学中,一是以提高学生的思想认知为指引,将学生的理论学习与实践结合起来,把劳动教育的目标落到实处。传统的劳动教育有一个弊端,就是重视理论学习而忽视实践活动,导致出现了一些理论知识很强,而动手能力极弱的学生,长此以往让劳动教育失去了价值,劳动教育的目标不能得到很好的落实。新课改理念下的劳动教育,教师一定要转变教育理念,学习先进的教育理论,以先进的教育思想指导自己的课堂,紧紧抓住小学生的认知特点,将理论教学与实践活动相统一,真正实现知行合一,把劳动教育的内涵渗透在实践活动中,从而提高学生的劳动技能,培养学生良好的劳动素养。

#### 结束语

综上所述,作为小学班主任,在教学管理期间应当重视对小学生劳动素养的培养,培养学生动手的习惯和能力。班主任可以在班会活动上教授学生一些劳动技能,再结合劳动任务让学生将劳动技能运用在活动中,从而使学生充分掌握技能的使用方法。由此,便使学生能够逐渐形成良好的劳动素养。

#### 参考文献

- [1]鹿茗莹,高维,程亚楠.天津市小学生劳动教育现状调查研究[J].上海教育科研,2017(8):46-50.
- [2]姜凤萍.劳动教育对小学生心理健康影响的调查[J].中国农村卫生事业管理,2017(5):54.
- [3]杨阳.苏霍姆林斯基劳动教育思想对我国义务教育的启示[J].当代教研论丛,2018(11):23-24.