

浅谈小学数学教师信息技术应用能力的提升策略

熊耀泉

(江西省丰城市洛市中心小学 江西 丰城 331107)

【摘要】在小学数学教学过程中,教师要注重采取有效的措施,提高教学活动的有效性,构建高效化的课堂教学模式,而在这样一个信息技术时代,信息多媒体技术辅助教学已经给我们带来越来越多的惊喜。因此,我们要考虑从信息技术的角度去构建高效化的小学数学课堂,找到有效的作用途径,从而让我们的教学效果进一步得到提升。小学数学这门学科有其独特的知识架构体系,对于不同年龄段的学生来说,可能也有着不同的难易程度,所以小学数学教师要综合数学学科的特点和学生认知发展的特点来进行教学的设计,但是信息技术可以在其中发挥很好的促进作用,让小学生在抽象的数学知识面前能够更加积极主动,也能够发现数学这门学科的可爱之处。

【关键词】小学数学;信息技术;高效课堂;教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.856

引言

信息技术快速发展的今天,小学数学教师需要合理运用信息技术去改善小学数学课堂教学,并去构建一个更加高效的小学数学课堂,让学生能够有效地进行数学学习。数学教师可以采取一些相关措施,将信息技术以一种特别的方式在数学课堂中呈现给学生,这样就可以让学生逐渐地喜欢上学习数学,并能够很好地掌握数学知识。此篇论文主要是针对信息技术在高效课堂中的应用而提出的。

一、信息技术在小学数学课堂中的作用

(一) 发挥小学生的主体作用

在过去传统的小学课堂中小学的教师是课堂的绝对领导者,而学生仅仅是单纯地接受知识,导致小学生的积极性与学习兴趣低下。但是随着信息技术的广泛应用,学生的课堂地位得到了显著的提升,教师与学生的交流也随之增多。小学数学教师应利用多媒体等网络信息技术加强小学生对知识内容的记忆程度,还可以给予学生更多的思考与讨论的空间提高课堂教学效率。此外,教师还可以利用信息技术来设计与教学内容有关的游戏、视频等内容,从而为学生创设放松的学习环境,进一步调动其数学的学习积极性。

(二) 丰富教学内容

小学数学的内容较多且数学的知识内容较为抽象。在传统教学方式下的教学课堂中小学生的接受速度与接受效率较低,又因小学通常采用过于传统的教学模式,进一步降低了学生的学习效率。但随着网络技术在小学教学中的大量应用,使用网络技术来进行教学不但可以大大扩展教学容量,还可以增强数学教学内容的多样性与深刻性,线上微课的教学方法也让小学数学课堂不再受时间或空间的约束,给予小学生主动学习、思考的空间,从而提高小学数学教学效率。

二、小学数学教师信息技术应用能力的提升策略

(一) 借助信息技术教学让学科的内容变得更加直观

对于学过小学数学的人来说,从长远的角度来看,数学知识是非常简单的,但是对于小学生而言一些知识点还是很难理解的。这也说明数学学科具有逻辑性以及抽象性强等特点。那么,小学数学教师正好可以利用信息技术的特点,以直观的方式呈现知识,以高度组织化的方式,让学生能够看见这些知识。所以很多时候,我们认为学生学不会是因为学生的智力有问题,但是也要思考是否是教师的教学方式有问题。信息技术的运用让我们的教学过程变得更加灵活,要用创新的思维去解读这些知识,要用信息技术给学生提供去理解建构知识的更多途径和方法。多媒体教学在多年的发展中不断地从教育教学需求的角度来完善自己的功能,所以小学数学教师要研究它的功能,并且合理地应用到我们的教学活动中,充分发挥它的优势和价值。

(二) 让学生能够在数学课堂上集中注意力去听讲

在数学课堂上,学生的听讲状态决定了课堂教学的效率,如果学生在课堂上不能够集中注意力去听教师讲课,那么,学生对知识点就会掌握不牢固,进而导致学生对数学课

不感兴趣,数学成绩下降等后果。对于小学生来说,在课上一直保持认真听讲的状态是很困难的,所以,数学教师要采取一定的措施。数学教师可以制作一些新颖的数学课件,也可以播放一些有关教学内容的视频,或者是在课堂上多与同学们进行互动等。课堂氛围决定了课堂效率,如果想要提高课堂效率,那么教师一定要采取一些措施让学生集中注意力去听课,只有这样,学生的数学学习状态才会有所改善。

例如:学生在学习三年级下册数学书中《位置与方向》时,数学教师可以给学生找一些简单的平面图,并以一个地点为中心,让学生准确地说出另外几个地点的位置。就如,学生应该知道南和北是相对的,东和西是相对的。这样区分出来之后,学生就可以更加准确地判断某一个地点的位置与方向了。在让学生回答问题时,数学教师可以让学生进行抢答,看哪位同学能回答得又快又准确。用这种方式进行数学课堂教学,不仅可以提高学生的学习积极性,还可以进一步帮助学生掌握这些数学知识点。学生在课堂上有学习的动力,才能更好地集中注意力去听课,课堂教学的情境对学生的学习是非常关键的。

(三) 多媒体直观演示,优化课堂

数学知识有着许多特点,如抽象性和逻辑性较强等。小学生受年龄限制,并不能完整地认知事物,没有良好的事物认知能力,自然也就只能学习和认知一些直观形象的事物。而数学知识的特点又与小学生的认知能力存在不可调和的矛盾。因而为了在小学数学课堂教学中解决学生在事物认知能力和数学知识方面的矛盾,提升学生的学习水平,相关教师就要加强对现代信息技术的应用,要形象直观地展示出数学知识,通过对数学知识的直观展示加强学生的课程理解。以应用题的解答为例,小学数学教师可以利用多媒体教学手段,出现应用题的文字,缩放相应的图片,变化相应的颜色,利用此种改变吸引学生的注意力,凸显知识重点。让学生在加强对应用题已知条件和所求问题之间关系的理解下,清晰学生的解题思路。

结束语

总之,在信息技术高度发展的时代背景之下,作为小学数学教师,我们要不断地学习提高自己的信息化教学的水平,要从信息化多媒体技术的应用角度去构建高效课堂,去创新有效的教学模式,关注学生的学习需求和感受,让学生能够综合多方面的信息来理解和建构知识,让他们的主动学习得到回报,让他们内在的成就感给他们更多的动力,让他们成为高效的学习者。

参考文献

- [1]张淑芳.小学数学高效课堂的创造策略[J].数学学习与研究,2012(22).
- [2]邱建华.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].新课程(小学),2012(9).
- [3]武爱英.论小学数学高效课堂的构建[J].时代教育,2012(14)