

# 教—学—评一致性在初中英语阅读课中的运用

付晓琴

(四川成都市双流永安中学 四川 成都 610219)

**[摘要]**初中生自主学习能力的培养十分关键,是推动初中生日后全面、良好发展的核心因素。因此,教师在开展英语阅读教学活动期间,必须要重视教学评一致性理念的合理运用,不断探寻全新的教学理念、教学模式,来实现教学效果的提升。基于此,本文将重点分析教学评一致性在初中英语阅读课中的应用策略。

**[关键词]**教学评一致性; 初中英语; 阅读课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.118

## 前言

初中开展英语阅读教学,能够全面培养初中生的自主学习能力、阅读能力。而教师在开展英语阅读教学活动期间,必须要不断探寻更为有效的教学评一致性运用策略,通过改革与创新教学方式、教学理念,从而活跃英语阅读课堂的氛围,达成培养初中生综合能力的目标。

### 一、教—学—评一致性的概念

教学评一致性理念最早出现于20世纪八十年代,具体所指的是在教学期间,将目标作为导向,结合教学评,促使其能够为初中生的学习共同服务,对以往课堂教学中分裂教学、学习与评价的脱离现状做出转变,确保在学习目标方面得到有效融合,并且对教学的包容性做出有效扩展<sup>[1]</sup>。

### 二、教—学—评一致性在初中英语阅读课中的运用策略

(一)确定教学目标,重点,对目标进行续写,在教学活动中落实目标

想要推动初中生生成英语综合能力,将其英语阅读的兴趣调动起来,教师则必须要对以往较为滞后、传统的英语阅读教学模式做出转变。在进行英语阅读教学工作之前,先向初中生安排一些预习任务,促使初中生能够在预习中,有目标、有内容的展开阅读,激发初中生学习与阅读的自主性。例如:在阅读《How can we become good learners?》之前,教师可以为初中生布置一个阅读任务:“请你通过阅读,找寻成为优秀学习者的方式方法。”随后,要求初中生带着任务进行阅读,促使初中生的阅读自主性、积极性能够激发,并且懂得如何正确阅读文章,需要在文章中收获哪些知识,进而养成自主学习能力、自主探究能力等语言素养。

#### (二)培养初中生阅读习惯

在实施英语阅读教学的过程中,教师必须要重视起初中生阅读能力的养成,从而对教学的方式、方法做出强化,促使初中生能够将阅读水平提高。首先,教师在进行英语阅读教育教学工作期间,必须要明确教学的目的,其次,再将计划作为依据,引导初中生多去阅读,培养其自主阅读的能力、习惯,并且完成有效阅读。

例如:教师可以先告知初中生:“通过阅读英语文章,不仅能够促使我们掌握更多的英语词汇、句式,同时,还能够掌握更多的语法知识,所以,我们必须要多展开英语文章的阅读,在其中收获更多的知识。”通过此能够激发初中生阅读的兴趣,进而知晓在阅读过程中需要掌握哪些知识。如《What did you do last weekend?》初中生能够通过阅读,知晓需要掌握过去式的表达方式、掌握更多的过去式单词拼写方法。此种方式,能够在丰富初中生知识视野的同时,促使初中生能够在日后多去展开英语阅读,有效达成阅读习惯培养的目标。

(三)多展开课外阅读来丰富初中生写作素材,促进写

## 作提高

想要强化初中生的阅读能力、写作能力,单纯只是依靠课堂是远远不够的。因此,教师必须要鼓励初中生多去展开课外阅读,从而对自身的自主学习能力做出培养,确保自身能够整体提升阅读能力、阅读品味<sup>[2]</sup>。除此以外,通过课外阅读,还能够推动初中生领略各种文化魅力,提高思想文化修养与语言文字应用能力,促使初中生能够利用阅读,积累更多的写作素材。

例如:教师在英语阅读教学过程中,可以推荐初中生在课后的时间里阅读与教材相关的文章,如《Could you please clean the room?》课后,初中生可以阅读《Today, I clean my room》的文章,同时,要求初中生对感到精妙的语句、词汇进行记录,并且将其转变为自己的写作素材,确保初中生在面对此类题目时,能够有内容可写。通过此种方式,能够促使初中生体会到英语阅读的乐趣,潜移默化的培养初中生的阅读能力,促使其能够养成自主学习能力,为初中生的文学赏析打下一定的基础。

#### (四)转变注重结果评价为注重过程评价

对评价指标的多元化有所重视,换而言之,就是在初中生评价期间,不仅需要对学习成果有所重视,同时,还需要对学习过程的评价投入高度关注。初中生发展属于一个过程,想要引导初中生综合发展,同样需要历经一个过程。教师不仅需要对初中生学习英语阅读知识的实际情况做出综合思考,将初中生的发展潜能及时发现,同时,还需要对初中生的过去做出考量,对初中生日后的发展有所重视。在开展英语阅读课堂教学期间,转变评价为初中生自我发展、自我反思、自我参与的过程,促使初中生能够在相互评价过程中懂得学习与欣赏。通过过程式多元化评价方法的应用,能够对初中生价值观、人生观做出良好培养,确保初中生能够在日后成为有用的人才。

## 结束语

综上所述,在初中开展英语阅读课教学活动的过程中,教师通过教学评一致性理念的合理应用,对教学做出改革与创新,能够起到活跃英语阅读课堂氛围的目的,促使初中生能够积极、主动的加入到英语阅读知识的学习当中,通过英语阅读知识的学习,从而养成自主学习能力、思维探究能力、语言能力、阅读能力,促使初中生今后能够全面发展,并且帮助教师达成预期的教学效率。

## 参考文献

- [1]田艳萍.教—学—评一致性教学理念在初中英语阅读课中的运用[J].中学生英语,2018(34):03-04.
- [2]杨丹锋.初中英语阅读课教—学—评一致性探索——以《Do you know when basketball was invented》为例[J].考试与评价,2014(05):14-15.