

小学语文低年级的识字教学思考

朱雪光

(广东省汕尾市海丰县鹅埠镇上北镇小学 广东 汕尾 516600)

【摘要】在小学语文低年级的教学过程中,识字、认字是教学中的基本任务,也是学生学习语文的基础。识字不仅能够保证学生的语文学科学习,同时也是学习其他学科的基础保障。在小学低年级语文教学汇总,识字始终占据着主要的地位。本文通过对新课改下识字教学的方式方法的研究与分析,以期能够对小学语文低年级识字教学模式的创新与优化提供一定的意见与建议。

【关键词】低年级语文;识字教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.230

引言

小学语文低年级教学中,识字教学贯穿整个教学过程,是保证其他语文教学内容及其他学科教学的基础内容。同时,识字教学是学生学习语文、培养语言习惯及语文素养的重要保证。教师在进行识字教学时,需要充分激发学生的学习兴趣,将简单、单一的识字课程内容设计得更具有趣味性,更能够引发学生自主学习、自主探索,更加能够促进学生积极融入学习氛围之中,与教师及同学形成良好的沟通与协作,打造高效的语文教学课堂。

1、低年级语文教育中识字教学的现状及存在的问题

1.1“填鸭式”教学模式影响学生的学习兴趣,阻碍学习效果的提升

一部分教师仍然受传统教学模式的影响,教学思路及教学理念陈旧,对于学生识字教学仍处于死记硬背的教学方式,缺乏创新意识。学生在学习过程中,因学习基础较弱,对于学习的兴趣尚未被完全激发,容易对枯燥乏味的知识产生厌烦情绪,导致学生学习状态不佳,无法真正融入课堂教学之中。

字课程的教学方式如果一味采取死记硬背、反复练习的方式,除了会影响学生的学习兴趣和学习成果,更可能使学生对语文学科接下来的学习丧失兴趣,对于其他语文知识的学习和积累造成不良影响。

1.2忽视个性化差异,千篇一律地教学方式影响教学效果

在传统教学模式中,教师的方法千篇一律,对于学生的个性化学习特征和学习需求并未进行有效关注,因此造成班级内学习成绩两极分化严重,部分学生的学习兴趣受到打击。

1.3教师思想理念陈旧,缺少创新及优化意识

因为习惯了传统教学模式,一部分教师缺乏创新和探索的意识,对于新的教学理念和教学思路缺少深入地思考。习惯于传统教学模式和教学方法的教师,一味沿用“老方法”“老思路”进行固化模式的教学,不能满足学生的时代特点,不符合时代发展的需要,违背了教育的基本理念。

1.4忽视学生的认知水平,缺乏对学生的认识与理解

教师在教学过程中,将教学目标与教学任务作为首要完成的目标,在实施过程中关于学生接受能力与理解能力的考虑较少。缺乏对学生认知水平的认识 and 了解,导致教师一味将知识灌输给学生,而忽略了学生是否真正能够理解和接受,造成学生理性认知和感性认知皆无法满足学习的需要。

2、低年级语文识字教学中的实施策略

2.1改善教学方式,提升学生的学习兴趣

学生作为学习的主题,学生的学习兴趣是保证课堂高效实施的基础保证。因此,教师在进行教学方案的设计时,应当首先考虑如何提升学生的学习兴趣,引发学生的自主学习与探索,提高整体课堂的教学效率。教师可以创设教学情境、设立学习任务等方式,引发学生对于教学内容的猜测与判断,引发学生学习与探索的兴趣,进而提升学生在学习过程中的参与度,提高学生整体的学习效率。

2.2满足学生个性化学习需求,提高学生的个性化学习成果

新课改要求下,学生的个性化发展成为社会各界普遍关

注的重点。因此,教师应当首先了解并尊重学生的个性化特征,在对学生个性化发展需求的进一步分析与研究后,进行有针对性地个性化教学方案设计,满足不同学生的个性化发展需求,提升学生个体的学习效果,促进班级整体的学习效率。

2.3创新教学思路和教学方法

教学过程中,教师的教学思路与教学方法始终影响着学生的学习效率与学习成果。学生良好的学习习惯的养成,需要教师进行有效的引导与帮助,这就需要教师永葆创新意识,紧跟时代需要,以具有创新、优化的思路,帮助学生建立良好的学习习惯,培养良好的学习状态,以适应逐渐增多的学习内容。

例如,在进行部编版二年级《找春天》的学习时,其中的“姑娘”两个字的学习,教师可以通过不同的方式帮助学生进行学习和理解。首先,通过已认识的汉字,进行延伸教学。以“女”“古”,“女”“良”的组合方式,学习新的汉字知识。另一种方式,是通过组词的方式,以“姑娘”作为整体进行学习。学生通过“姑娘”这个常听、常看到的词,与实际生活相结合,首先理解词义,然后学习字形,进而达到音、形、义的整体学习效果。

2.4要符合学生的认知规律,满足学生个性化学习需求

教学过程中,教师应当关注并了解学生的学习状态与学习成果。根据不同学生的学习背景及自身学习能力,教师应当在充分了解并尊重学生个体化差异的基础上,运用符合学生个性化发展需要,满足学生自身学习和发展需求的教学模式,引导学生从自身角度进行学习与练习。每个学生的学习状态与学习能力不同,造成在学习效率与学习成果反馈中存在个体化差异。

同时,班级内的交流与互动,能够有效带动班级的学习氛围,提升学生的整体学习效率,对于促进学生自主学习能力的提升具有良好的作用。例如,在进行部编版二年级下册《咏柳》一课的学习时,“剪”字的学习,教师可以引导学生从认识的“前”字和“刀”字进行组合联想。剪刀在剪东西的时候,是向前推进的两片刀合在了一起,既生动形象地展现出画面,又可以帮助学生加深记忆。

结束语

识字教学在小学阶段处于非常重要的位置,需要教师们进行高度地关注。教师应当时刻保持创新思想与意识,提升自身的专业能力及综合素质,以满足学生的个性化发展需求,培养学生的核心素养。同时,教师应当善于发现问题、解决问题,在教学过程中时刻保持警醒的态度,将教学方法的创新及优化作为教学工作的主要内容,帮助学生培养良好的学习习惯及学习态度,以满足学生在未来生活中的终身学习需求。

参考文献

- [1]徐丹宁.小学语文低年级识字教学的开展思路与优化教学的思考[J].新校园(阅读),2016,000(002):P.66-.
- [2]王媛.小学语文低年级趣味识字教学思考[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(003):P.9-9.