

小学数学教学中引导学生自主学习

林香连

(江西省新余市分宜县分宜一小 江西 新余 336600)

[摘要]在小学数学教学中培养学生的自主学习能力,能够有效降低教师的教学压力,推动教育教学的可持续发展,这也是新课改的教学要求。自主学习能力的形成能够带动学生思维水平的提升,使学生能够独立地对数学问题进行分析和解决,强化了学生对所学内容的实际应用能力,教师必须对此予以足够的重视,以引导学生自主学习为方向,有效培养小学生的数学核心素养。

[关键词]小学; 数学教学; 引导学生; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2043

长期以来小学数学课堂的教学模式比较单一,教师大多采用灌输式教学手段,并没有针对学生的动手实践和自主探索进行有效培养,导致小学生的数学综合素质无法获得进一步提升。在新课改的教学指导下,教师必须充分尊重学生的课堂主体地位,有效激发学生的课程学习兴趣,使学生主动对数学知识进行探究。本文我们就重点分析了自主学习的重要性,并针对小学数学教学如何引导学生自主学习进行了总结。

一、自主学习的重要性分析

(一) 养成良好的学习习惯

传统教学中主要是指导学生掌握学习内容,在此基础上有效提高学生的数学素养。但随着社会的发展,教学教学也要与时俱进,适应时代发展的趋势,进行持续创新,如此才能够进一步推动社会的进步和发展。小学生的逻辑思维能力具有极强的可塑性,在此阶段培养学生的自主学习能力,能够帮助小学生养成良好的学习习惯,帮助学生掌握数学知识的学习规律,并将学习到的内容应用到解决问题的过程中。

(二) 让师生关系融洽和谐

在课堂教学过程中,只有构建和谐的师生关系才能提升教学效率。引导小学生开展自主学习,能够使學生积极主动地配合教师完成教学任务,通过主动探究获得更多的课堂收获。师生之间的良性沟通和交流增加了彼此的了解程度,有效降低了学生对教室的陌生感和恐惧感,在和谐的师生氛围中学生的理解能力和感悟能力得到了明显提升,促进了数学课堂教学质量的提高。

二、小学数学教学中引导学生自主学习的策略

(一) 转变传统教育观念,将主动权还给学生

传统数学课堂中教师往往占据着教学主导位置,常常以灌输式的教学手段开展教学活动,学生在被动状态下接受到的数学知识非常有限。而要想引导小学生开展自主学习,必须为学生提供充足的学习空间,将数学课堂的学习主动权归还给学生,真正落实以生为本的教学方针。教师要结合新课改的教学发展要求,根据学生的学习需求设计教学活动,充分满足学生现有的学习发展特征,发挥出教师的引导作用和组织作用,有效引导学生开展自主学习,进一步培养小学生的自主探究能力。教师要贯彻落实引导的教学思想,以鼓励性的手段培养学生的信心,充分尊重学生的个体想法,结合学生的日常学习表现进行教学指导,使小学生真正感受到自己成为课堂学习的主人,从而进一步激发小学生的学习动力。

(二) 创设生活教学情境,让其主动进行探究

数学是一门比较抽象的学习科目,数学科目的学习需要调动学生的形象思维,强化学生对数学知识的理解和记忆。教师

可以为学生创设生活化的数学情境,引导学生开展自主探究,使学生在课堂情境中获得更多的知识感悟。教学过程中将教学内容与学生的实际生活相结合,使学生真切切地感受到数学知识能够为我们解决现实问题,为我们的生活提供了巨大的便捷,如此就能进一步凸显数学知识的价值和魅力,使学生主动对数学知识进行探究,进一步强化数学知识与生活实际的联系。知识源于生活又服务于生活,在小学数学教学当中最有效的方式就是结合生活场景开展教学活动,培养学生良好的解题思维和解题习惯,帮助学生通过探究掌握更多的数学知识,逐步完善自身的数学知识体系,这样才能够进一步提高小学生的解题能力。

(三) 以小组为基本单位,让其主动进行探究

要向引导小学生开展自主学习,就要借助学生自己的思想和解题技巧,需要学生动用自己身边的资源去解决数学问题。小组合作学习是一种有效的教学方法,能够进一步突出学生的课堂主体性,教师则有更多的精力对学生的状态进行观察和总结,恰到好处的给予学生教学指导,能够对学生的思维发展起到有效的助推作用。小组合作学习一方面要尊重学生的个人意愿自由成组,但也要兼顾学生的学习基础和认知水平,切实保障小组划分的平衡性与合理性,这样就可以使每一位小组成员都能够发挥自身的作用,通过小组讨论和探究挖掘自身的学习潜力。小学生通常活泼好动,外界因素很容易吸引他们的注意力,这对课堂纪律的管理造成了挑战,教师要利用科学的小组任务开展教学活动,保障小组合作学习的有序性,使学生在思维碰撞的过程中找到解决问题的正确方法,逐渐获得自主学习能力的提升。

综上所述,自主学习能力的形成是一个长期的过程,需要教师对学生进行有效的指导,在特定的情境中引导小学生的思维发展,这组小组合作等多样化教学方式培养小学生的发散性思维,在数学课堂中遵从因材施教的教学理念,通过正确的引导学生学会自主学习,能够将学习到的数学内容应用到实际生活当中,通过数学课堂有效落实素质教育。

参考文献

- [1] 拓龙. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 学周刊, 2021(16): 13-14.
- [2] 孙丽娟. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(16): 29-30.
- [3] 伏旭明. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 新课程, 2021(10): 196.
- [4] 何德怀. 在小学数学教学中引导学生自主学习[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 83-84.